

PATVIRTINTA

Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos direktoriaus
2025 m. kovo 14 d. įsakymu Nr. V-94



RADVILIŠKIO VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos 2025 metų veiklos planas (toliau-veiklos planas) parengtas atsižvelgiant į Radviliškio rajono savivaldybės 2025–2027 m. strateginį veiklos planą (patvirtintą Radviliškio rajono savivaldybės tarybos 2025 m. vasario 13 d. sprendimu Nr. T-556), Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos 2020–2024 metų strateginį planą, progimnazijos bendruomenės poreikius, finansines galimybes. Veiklos planas nustato metinius progimnazijos veiklos tikslus, uždavinius, priemones, numato laukiamus rezultatus.

2025 metų veiklos planą rengė darbo grupė, patvirtinta Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos 2024 m. gruodžio mėn. 5 d. įsakymu Nr. V-373/24. Veiklos planą įgyvendins Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), socialiniai partneriai.

I. 2024 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

I strateginė kryptis „Renovuota, šiuolaikiška mokykla, kurioje yra išaugusi savarankiško ugdymosi dalis“. 2024 metais Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai skirtingas dalykines ir profesines kompetencijas tobulino 176 seminaruose ir mokymuose.

Mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste, orientuotas į mokytojų gebėjimų, leidžiančių perteikti ugdymo turinį, atitinkantį šiuolaikinį susijusios srities teoriją ir pažinimo lygį, susijusiame ugdymo turinio koncentre ar srityje, gerinimą sudarė 61,5 proc. kvalifikacijos tobulinimo seminarų.

Orientuojantis į progimnazijos bendruomenės profesinį augimą, įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių kokybišką ugdymą, saugios ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymuisi pritaikytos mokyklos infrastruktūros kūrimą, mokytojai tobulino įtraukiojo ugdymo organizavimo kompetencijas, atliepiančias skirtingų ugdymosi poreikių mokinių interesus, tarptautinių projektų rengimo, socialinio-emocinio ugdymo, krizių valdymo, psichologinio mikroklimato gerinimo, patirtinio mokymosi, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo ir naudojimo mokymuose ir seminaruose.

Mokytojai dalyvavo tarptautiniuose projektuose, dalindamiesi įtraukiojo ugdymo organizavimo patirtimis: 2024 m. rugsėjo 16–20 d. progimnazijos mokytojos dalyvavo Erasmus programos projekto 2024-1-LT01-KA122-SCH-000219893 KA122 „Mokykla visiems: įtraukties iššūkiai ir įvairovė klasėje“ mokymuose „Inclusive Education for All“ (25 val.) Heraklione, Kreta. Mokymų metu, bendradarbiaujant su mokytojais iš Graikijos, Prancūzijos, Italijos, Lenkijos, Švedijos, Estijos, susipažinta su skirtingomis įtraukiojo ugdymo organizavimo patirtimis, aptarti įtraukiojo ugdymo organizavimo iššūkiai, numatyti efektyviai dirbančių komandų ir pozityvios aplinkos klasėse kūrimo principai, aptartos veiksmingos įtraukties kultūros kūrimo strategijos. Tęsiant mokytojų kompetencijų gilinimą veiksmingo įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje, 2025 metų pavasarį Kreta numatytas II-asis šio projekto mobilumo vizitas.

2024 metais Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos įsitraukimas į Tūkstantmečio mokyklų programą taip pat sudarė sąlygas mokytojams tobulinti kompetencijas srityse, aktualesiose mokyklos ir mokytojo veiklos kokybės tobulinimui.

Dalyvaujant Tūkstantmečio mokyklų programoje, 5 progimnazijos atstovai dalyvavo stažuotėje Estijoje „Lyderystė ir įtraukiojo ugdymo inovacijos šiuolaikinėje mokykloje; Estijos švietimo ypatumai ir jų pritaikymo galimybės Lietuvos ugdymo įstaigose“ pagal I modulį „Estijos švietimo sistemos geroji patirtis: inovatyvūs vadybos modeliai, lyderystė, įtraukusis ugdymas, mokinių motyvavimas“.

Stazuotės metu aplankytos 8 Estijos mokyklos Talino ir Tartu miestuose, susipažinta su skirtingais lyderystės pavyzdžiais, įtraukiojo ugdymo organizavimo ir mokinių motyvavimo ypatumais, įtraukios aplinkos kūrimo ir pritaikymo principais. Pastebėti Estijos švietimo sistemos skirtumai išryškino šalies ir progimnazijos augantį dėmesį specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniams. Mokymų metu aptarta ir diskutuota veiksmingo darbo su SUP mokiniams individualiose ir nedidelėse grupėse; pamokų stebėsenos organizavimo; mokytojams sudaromų galimybių pasirinkti mokymo metodus ir priemones; skaitmeninio turinio panaudojimo ir skirtingo intensyvumo galimybių; pamokų trukmės didinimo ir pertraukų planavimo klausimais. Į II modulio „Estijos pažangių praktikų diegimas lyderystės ir įtraukiojo ugdymo srityse“ konsultacijas 2024 m. lapkričio-gruodžio mėnesiais įsitraukė dar 5 progimnazijos atstovės. Organizuotos apskritojo stalo diskusijos metu dar kartą akcentuoti Estijos švietimo sistemos skirtumai, numatytos Estijos švietimo sistemos ypatumų panaudojimo galimybės progimnazijoje, kuriant inovatyvų, mokiniams patrauklų mokymosi procesą, skatinant savarankišką mokymąsi.

Atliepiant progimnazijos I strateginės krypties įgyvendinimą, mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai aktyviai dalyvavo ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, orientuotose į įtraukiojo ugdymo principų taikymą atliepiant įvairių gebėjimų mokinių poreikius ir edukacinių erdvių įveiklinimą organizuojant STEAM ir patirtinį ugdymą.

Siekiant įgyvendinti visuminį atnaujintą ugdymo turinį, 2024 metų birželio mėn. atnaujintas ir progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo (refleksijos) tvarkos aprašas, kurio tikslas – numatyti vertinimo tikslą ir uždavinius, nuostatas ir principus, reglamentuoti mokinių individualios pažangos stebėjimą ir fiksavimą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, tėvų (globėjų) informavimą.

2024 m. tęsiama „Žinių oranžerijos“ koncepcija: mokytojams sukurta papildoma erdvė pamokoms, mokiniai turi netradicinę erdvę saviraiškai. Įkurtoje „Žaliojoje laboratorijoje“ vykdomos veiklos, formuojančios ekologines vertybes, vykdomi technologijų ir gamtos mokslų eksperimentai, ugdomi praktiniai gebėjimai.

2024 metais sėkmingai įgyvendintas III etapo „Asmeninis mokytojo iššūkis“: 35 mokytojai išsikėlė 9 skirtingus iššūkius, kuriais siekta mokinių įgalinti būti aktyviu pamokos dalyviu, koreguoti (mažinti) mokinių mokymosi krūvį, skatinti mokinių aktyvumą pertraukų metu, pagarbius tarpusavio santykius, į pamokas įvesti netradicinių mokymosi metodų.

Pateikus paraiškas Radviliškio rajono savivaldybės vaikų socializacijos ir poilsio programų rėmimo konkursui, laimėtas finansavimas vasaros socializacijos ir poilsio stovykloms „Pojūčių tyrinėtojai“, „Stovykla iš senojo Tomo pas Tris Karūnas“ ir „Žemaitijos žemės slėpiniai“ (iš viso 5530 Eur).

Įgyvendinus numatytus tarpinius rezultatus, pavyko pasiekti, kad net 77,4 proc. 1-4 kl. mokinių ir 82,2 proc. 5-8 kl. mokinių pasiekė individualią mokymosi pažangą, 42 proc. mokinių lanko įvairias progimnazijos NVŠ programas.

II strateginės krypties „Padėti ugdyti vertybiškai sąmoningą ir išsilavinusį žmogų“ įgyvendinti numatyti 3 tarpiniai rezultatai. Pagal mokinių tėvėlių anketose deklaruotus siūlymus, parengtas 1-4 klasėse galinčių vesti profesinio informavimo užsiėmimus tėvėlių sąrašas. Tačiau didžiausias tėvų įsitraukimas įvyko edukacinėse išvykose ir edukaciniuose užsiėmimuose. Vidutiniškai šiuose renginiuose dalyvavo 7 tėvai iš kiekvienos 1-4 klasės ir 7 tėvai iš 5-7 klasės. Progimnazija organizuojama profesinio informavimo paslaugų teikimą ir plėtojimą švietimo įstaigoje bei siekdama įgyvendinti Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos ugdymo karjerai 2023-2024 m. m. veiklos planą, organizavo „Karjeros dieną“, kurioje dalyvavo 38 progimnazijos mokytojai, mokiniai, 10 mokinių tėvų ir 16 įstaigų bei skirtingų profesijų atstovų iš Radviliškio rajono, Šiaulių miesto ir Panevėžio miesto savivaldybių. Konsultuodamiesi su profesinio orientavimo specialistu, pradinių klasių mokytojai į ugdymo procesą integravo 65 profesinio orientavimo veiklas, o pagrindinio ugdymo mokytojai – 33 veiklas. Bendradarbiaudamas su socialiniais partneriais, profesinio orientavimo specialistas nuo 2024 m. rugsėjo 2 d. įgyvendinto 3 veiklas / užsiėmimus Radviliškio rajono ir Šiaulių miesto savivaldybėse.

Parengus 2024 m. renginių planą, įgyvendinta 12 renginių, kurie buvo skirti progimnazijos bendruomenės bendrystei stiprinti. Mokykloje susiformavusi atstovaujamoji mokinių savivalda, kuri taip pat prisideda organizuojant renginius ir vykdant kitas iniciatyvas. Kiekviena 5-8 mokyklos klasė išsirinko lyderius, kurie sudaro, mokinių savivaldą ir mokinių aktyvą. Savivalda didelį dėmesį skiria bendruomenės sveikatos stiprinimui, žalingų įpročių prevencijai. Mokinių savivalda 2024 m. organizavo 7 renginius ir prisidėjo prie 3 renginių organizavimo.

Sudarytas galimybių vertinti mokinių pasitikrinamuosius darbus tvarkaraštis ir 13 mokytojų 18 tėvėlių pakvietė vertinti mokinių darbus. Po užsiėmimų buvo vykdomi aptarimai, analizuojamas tėvų suvokimo apie mokytojo darbą ir misiją pokytis.

Įgyvendinus numatytus tarpinius rezultatus, pavyko pasiekti, kad 1-4 kl. aukštesniu lygiu mokėsi 19,5 proc. mokinių, pagrindiniu lygiu mokėsi 48,2 proc. mokinių, patenkinamu lygiu mokėsi 29,6 proc. mokinių. 5–8 kl. metinių įvertinimų vidurkis –8,31 balo. 1-4 klasių mokinių tėvų

dalyvavimas klasės tėvų susirinkimuose 2024 m. siekė 79 proc. (siekti 80 proc.), 5-8 klasių mokinių tėvų dalyvavimas klasės tėvų susirinkimuose 2024 m. sudarė 59 proc. Labiausiai nustebinęs rodiklis - 5-8 kl. mokinių rajono olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius. 2024 m. planavome 25 nugalėtojus, bet mokyklos vardą garsino net 63 olimpiadų ir konkursų prizininkai bei sportinių varžybų nugalėtojai.

III strateginės krypties „Plėtojant tradicijas stiprinti bendruomenę ir puoselėti gerą reputaciją“ įgyvendinimui buvo numatyti penki tarpiniai rezultatai. Vienas iš jų – Alumnų klubo veiklos plėtra. Socialiniuose tinkluose buvo sukurta grupė, skirta bendravimui ir bendradarbiavimui, kuri subūrė beveik šimtą alumnų. 2024 metais Alumnų komanda dalyvavo viktorinoje „Sumanus be išmanaus“, pėsčiųjų žygyje „Kudirknaktis“ ir „Karjeros dienoje“. Progimnazijoje taip pat aktyviai veikia Senjorų sambūris, kuris 2024 metais susirinko du kartus – rugsėjį ir spalį, taip pat buvo surengti keturi klasės susitikimai, į kuriuos susirinko 64 senjorai. Aktyvių tėvų klubas prisidėjo prie progimnazijos veiklos, dalyvaudamas viktorinoje „Sumanus be išmanaus“ (67 dalyviai) ir pėsčiųjų žygyje „Kudirknaktis“ (5 dalyviai).

Organizavus tradicinį „Kudirknaktį“, žygyje dalyvavo 424 dalyviai. „Mokslo ir žinių diena“ šventė beveik tūkstantis bendruomenės narių, o „Velomaratone“ dalyvavo 336 žmonės. Viktorinoje „Sumanus be išmanaus“ dalyvavo 67 asmenys. Respublikinėje konferencijoje „Ein saulelė aplink dangų“ užsiregistravo 154 dalyvių (planuota 100). Bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo tokiuose renginiuose kaip „Tėvų skaityklėlė“, „Pyragų diena“, „Karjeros planavimo diena“, „Kudirkiečių diena“ ir „Kalėdinis kvadrato turnyras“.

2023-2024 mokslo metais progimnazija šventė savo 65-ąjį jubiliejų. Pagal parengtą renginių planą buvo suorganizuota įvairių renginių, skirtų šiai sukakčiai paminėti. Kovo mėnesį progimnazija pažymėjo jubiliejų organizuodama tarpklasinės 5-8 klasių tinklinio varžybas, aktyvi priešmokyklinio ugdymo veikla „TIP TOP į priekį - mokyklos 65 jubiliejaus žingsnelių“, gegužės mėnesį vyko renginys „Diena – staigmena“, taip pat dalyvauta Respublikinėje Vinco Kudirkos vardo bendrojo ugdymo mokyklų 7-8 klasių mokinių konferencijoje „Mus sieja bendras vardas“ ir surengta mokinių kūrybinių darbų paroda „Kad giria žaliuotų“. Birželio mėnesį jubiliejui paminėti buvo organizuoti du renginiai.

Skatinant mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi, siekiant kiekvieno mokinio atsakomybės įsisąmoninimo, kuriant asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę, progimnazijoje mokiniai skatinami ieškoti pozityvių saviraiškos būdų, įsitraukdami į socialines-pilietines veiklas.

Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos V-VIII klasių mokinių įsitraukimas į socialines pilietines veiklas skatina prisidėti prie aktualių socialinių problemų bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime sprendimo, ugdyti mokinių pilietiškumo, socialines, emocines, sveikos gyvensenos ir kitas kompetencijas.

Įgyvendinus šios strateginės krypties priemones, pavyko pasiekti reikšmingų rezultatų. 5-8 klasių mokiniai skirtingose socialinėse ir pilietinėse veiklose dalyvavo 4515 valandų. Iš šių veiklų 57 proc. sudarė socialinė veikla, 24 proc. – pilietinė, 13 proc. – projektinė, o 6 proc. – ekologinės, kultūrinės ir darbinės veiklos. 2024 m. 61 proc. mokinių dalyvavo NVŠ įstaigose organizuojamuose užsiėmimuose tiek mokykloje, tiek už jos ribų. Bendruomenės renginiuose, vertinant 3 kasmetinius renginius, buvo įtrauktas didesnis dalyvių skaičius nei numatyta – 827 dalyviai

(planas buvo 740). 2024 m. taip pat buvo pamatuotas 5-6 klasių mokinių vertybių įsivertinimo rodiklis (remiantis pasiekimų knygelėmis), kurio vidurkis siekė 2,59 iš 3 galimų balų (siektą 2,5 balo).

IV strateginės krypties „Kartu siekti profesionalumo, ugdymo kokybės ir bendro tikslo“ įgyvendinimui numatyti trys tarpiniai rezultatai. Susitarta, kad progimnazijos fizinėse ir virtualiose erdvėse organizuojamos parodos taps platforma, kurioje mokiniai ir mokytojai pristatys savo įgytas žinias ir įgūdžius. Buvo sukurti parodoms skirtų mokyklos erdvių žemėlapiai (numatytos 7 eksponavimo vietos) ir edukacinis žemėlapis, kuris padės pažinti progimnazijos ir aplinkinių vietovių ypatumus (36 edukaciniai taškai). Mokyklos erdvėse buvo surengtos 52 mokinių darbų parodos.

Ketvirtus metus iš eilės įgyvendinamas susitarimas, pagal kurį metodinė grupė kasmet organizuoja užsiėmimus mokytojų emocinei savijautai stiprinti. Tai apima tokius renginius kaip pėsčiųjų žygis su šiaurietiško vaikščiojimo lazdomis (Šventoji-Palanga), „Jogos ir Garso terapiją“, Advento popietę „Adventas – laikas: sustoti, nurimti, pamąstyti“ bei „Degustacijos vakarą“.

Mokyklos vidaus kokybės vertinimo duomenys rodo, kad rodiklis „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti“ buvo įvertintas 3,5 balais (iš 4 galimų), kai 2023 m. šis rodiklis buvo 3,2. Rodiklis „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ taip pat įvertintas 3,5 balais (2023 m. buvo 3), o rodiklis „Per pamokas turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ siekė 3,2 balo (2023 m. buvo 2,9).

II. PRIEMONIŲ PLANAS

1. TIKSLAS. Kartu kurti kudirkišką bendrystę prasmingu ugdymo turiniu ir įtraukiančiais ugdymo metodais				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo data	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
1.1. Tobulinti ugdymo(si) ir vertinimo veiklos formas, atsižvelgiant į visų mokinių/ ugdytinių individulius poreikius ir galimybes.	Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo darbo grupės veikla.	2025 m. sausis–gruodis	AUT darbo grupė	Bus atnaujintas veiksmų ir priemonių planas 2025-2026 metams. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Darbo grupė pagal poreikį teiks individualias konsultacijas mokytojams, padedant jiems sėkmingai pritaikyti naują turinį pamokose, naudojant naujas technologijas mokymui, tokias kaip skaitmeninės mokymosi platformos ir

				interaktyvios priemonės. Gerosios patirties sklaida.
	Šiuolaikinės įtraukios pamokos/veiklos ir kitų ugdymo(si) veiklos formų vadybos tobulinimas.	2025 m. sausis–gruodis	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Skaitmeninių inovacijų plėtra. Bus taikomi diferencijuoto ir individualizuoto mokymo metodai, organizuojamos integruotos ir pamokos/veiklos netradicinėse erdvėse, integruojamos skaitmeninės platformos ir įrankiai (interaktyvios lentos, planšetės, virtualios klasės ir kiti technologiniai įrankiai), naudojamos multimedijos ir vizualizacijos priemonės. Bus pratęstos EDUKA licencijos. Tęsiama priemonė “Kolega-kolegai”, skatinanti mokytojus dalintis gerąja darbo patirtimi.
	Mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos taikymas ir tobulinimas.	2025 m. sausis–gruodis	Metodinių grupių nariai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Bus koreguojamos ir pritaikytos atnaujintam ugdymo turiniui individualios pažangos stebėjimo knygelės 1–8 klasių mokiniams, bus renkami ir analizuojami mokinių pažangos duomenys, pasinaudojant skaitmeninėmis platformomis, stebėjimo knygelėmis, elektroniniu dienynu ir kitomis mokytojų pasirinktomis sistemomis. Bus renkami ir analizuojami tėvų grįžamojo ryšio duomenys.
	Progimnazijos veiklos strategijų ir bendruomenės susitarimų, skatinančių įtraukties įgyvendinimą bei atitikimą keliamiems švietimo standartams, užtikrinimas.	2025 m. sausis–gruodis	Progimnazijos vadovai, AUT darbo grupė, mokytojai	Dėl įtraukties įgyvendinimo progimnazijoje bus laikomasi visų bendruomenės susitarimų ir progimnazijos dokumentų.

	Nuolatinis vadovų, mokytojų, mokinių pagalbos specialistų ir padėjėjų mokymasis ir tikslingas kompetencijų tobulinimas, įgyvendinant įtraukties principą.	2025 m. sausis–gruodis	Progimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Atsižvelgiant į nustatytus asmeninius mokytojų poreikius ir įtraukties principo įgyvendinimo tikslus, vyks nuolatinis dalyko ir skaitmeninių kompetencijų tobulinimas bei SEU ugdymo kompetencijų atnaujinimas (dalyvaus 100%).
1.2. Skatinti mokinių/ugdytinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi/ugdymąsiekiant asmeninės sėkmės ir progimnazijos ugdymo proceso kokybės.	Sąlygų kiekvienam mokiniui patirti asmeninę mokymo(si) sėkmę sudarymas.	2025 m. sausis–gruodis	Progimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, V GK	90% mokytojų naudos diferencijuotas ir individualizuotas mokymo užduotis, pastoliavimą, teiks konsultacijas, organizuos motyvuojančias veiklas (tarpdalykinė integracija, pamokos/veiklos už mokyklos ribų, dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, neformalusis ugdymas ir kt.) integruos naujas technologijas, kurios padės mokiniams geriau įsisavinti mokomąją medžiagą, organizuos 1-8 klasių mokinių konkursą „Kudirkos jėga“.
	Veiksmingos kiekvienam mokiniui pagalbos sistemos užtikrinimas.	2025 m. sausis–gruodis	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, V GK	Progimnazijoje bus nuolat įgyvendinamas veiksmų planas mokinių individualiai pagalbai ir tobulėjimui, užtikrinantis sisteminę švietimo pagalbą. Visi mokiniai gaus mokytojų ir specialistų akademinę, socialinę ir emocinę paramą bei pagalbą, atitinkančią jų individualius poreikius ir gebėjimus. Mokiniai jausis palaikomi ir suprantami.
	Finansinio raštingumo, verslumo ir karjeros planavimo kompetencijų ugdymas pradinėse klasėse.	2025 m. sausis–gruodis	Pradinių klasių mokytojai, karjeros ugdymo specialistė	Iki 2025-2026 m. m. pradžios dalis pradinių klasių mokytojų išklaitys „Lietuvos Junior Achievement“ mokymų programą ir ją integruos į pamokas,

				skatindami mokinius ugdyti finansinio raštingumo įgūdžius. Mokiniai dalyvaus ir pritaikys įgytas žinias tokiuose renginiuose kaip „Kaziuko mugė“, „Pyragų diena“, „Karjeros planavimo diena“. Karjeros ugdymo specialistė ves teminius užsiėmimus apie profesijas ir verslumo galimybes, padėdama vaikams geriau suprasti skirtingų profesijų pasaulį ir skatindama kurti verslumo idėjas.
2. Tikslas. Padėti ugdyti vertybiškai sąmoningą ir išsilavinusį žmogų.				
2.1. Plėtoti saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos koncepciją, užtikrinant, kad progimnazijos erdvės būtų pritaikytos mokinių fizinei, emocinei ir psichologinei gerovei.	Socialinio emocinio ugdymo integravimas į ugdymo turinį. „LIONS QUEST“ programų „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas.	2025 m. sausis–gruodis	Klasių vadovai/ kuratoriai, socialinis pedagogas	Bus ugdomos mokinių socialinės-emocinės kompetencijos. Stiprės teigiamos mokinių nuostatos progimnazijos atžvilgiu, mažės rizikingo elgesio apraiškų, gerės mokinių pasiekimai. Bus užtikrinamas programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas ir poveikis. Esant poreikiui, mokytojai baigs „LIONS QUEST“ programos mokymus, siekdami tobulinti savo gebėjimus ir efektyviau ugdyti mokinių socialinius ir emocinius įgūdžius.
	Vaikų užimtumo centro veiklos organizavimas.	2025 m. sausis–gruodis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, centro vadovai	Atsižvelgus į pirmų klasių mokinių tėvų prašymus, bus organizuojama Vaikų užimtumo centro veikla, kuri padės pagerinti mokinių įsitraukimą ir motyvaciją, plėsti ugdymo turinį, skatinti socializaciją bei bendradarbiavimą. Suteiks daugiau galimybių ugdyti

				akademinius, kūrybinius ir socialinius įgūdžius.
	Fizinio ugdymo veiklų netradicinėse aplinkose, judriųjų pertraukų organizavimas.	2025 m. sausis–gruodis	Pradinio ir fizinio ugdymo mokytojai	Mokiniai aktyviai ir saugiai praleis laiką pertraukų ir pamokų metu. Bus skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, sustiprės jų fizinė, protinė, emocinė sveikata.
	Prevencinių akcijų ir iniciatyvų, renginių, skatinančių mokinių kultūringą ir atsakingą elgesį, gebėjimą priimti tinkamus sprendimus, organizavimas.	2025 m. sausis–gruodis	Klasių vadovai/ kuratoriai, VGK	Bus vykdomas šviečiamasis informacinis darbas, pateikiama mokomoji prevencinė medžiaga, susijusi su socialiniu emociniu ugdymu, teigiamo elgesio formavimu, žalingų įpročių, patyčių prevencija. Progimnazijos bendruomenė bus telkiama mokinių prasmingoms iniciatyvoms (sąmoningumo mėnuo, disleksijos savaitė, savižudybių prevencija ir kt.)
	Visuomenės sveikatos biuro specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą progimnazijoje, dalyvavimas inicijuotose veiklose (pagal atskirą planą).	2025 m. sausis–gruodis	Visuomenės sveikatos biuro specialistas	Visuomenės sveikatos biuro specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą progimnazijoje, plane numatytos praktinės ir teorinės veiklos bus orientuotos į mokinių sveikatinimą, sveikatos saugą ir jos stiprinimą, sveikos gyvensenos ir ligų prevenciją. Vys tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Radviliškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru (VSB). Sveikatos ugdymas bus orientuojamas į kasdienį sveikatos saugojimą bei įgūdžių formavimą, atsižvelgiant į Visuomenės sveikatos priežiūros savivaldybėse 2025 metų prioritetus.

2.2. Plėtoti neformaliojo vaikų švietimo paslaugų pasiūlą progimnazijoje, užtikrinant lygiavertes sąlygas šiomis paslaugomis naudotis skirtingų poreikių ir interesų progimnazijos mokiniams.	Neformaliojo vaikų švietimo veiklos kokybės įsivertinimas.	2025 m. balandis- spalio	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, sudaryta darbo grupė	Bus užtikrinama neformaliojo vaikų švietimo programų kokybė, kuriama ir plėtojama neformaliojo vaikų švietimo programų kokybės kultūra, didinant jų įvairovę ir dalyvaujančių vaikų skaičių, sukurtas grįžtamojo ryšio mechanizmas, kuris padės nuolat vertinti neformaliojo švietimo paslaugų kokybę ir poreikius, taip užtikrins, kad programos būtų nuolat tobulinamos ir pritaikytos mokinių poreikiams.
	Neformaliojo vaikų švietimo programų derinimas, rengimas ir tvirtinimas.	2025 m. gegužė- rugpjūtis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, neformaliojo vaikų švietimo programas įgyvendinantys mokytojai	Parengtos ne mažiau kaip 25 neformaliojo vaikų švietimo programos, iš kurių ne mažiau kaip 30 proc. orientuotos į mokinių akademinį pasiekimų stiprinimą, taip pat užtikrintos lygiavertės galimybės dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo programose visiems mokiniams, įskaitant mokinius su specialiaisiais poreikiais, sukurtos sąlygos, kad šios programos būtų prieinamos tiek pagal amžių, tiek pagal interesus, užtikrinant įvairialypį užimtumą ir individualizuotas ugdymo galimybes kiekvienam mokiniui.
	Bendravimas ir bendradarbiavimas su mokiniams ir jų tėvais dėl neformaliojo vaikų švietimo lūkesčių atliepimo.	2025 m. sausis- gruodis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, 1-8 klasių vadovai/kuratoriai	Atliktos mokinių ir jų tėvų apklausos dėl 2025-2026 m. m. lūkesčių, pagal gautus duomenis sukurta pritaikyta neformaliojo vaikų švietimo paslaugų pasiūla, atitinkanti mokinių ir jų tėvų poreikius. Taip pat užtikrintas nuolatinis bendravimas ir grįžtamojo ryšio

				suteikimas, leidžiantis reguliariai vertinti paslaugų kokybę ir poreikius. Remiantis gautomis išvalgomis, koreguojamos programos ir užtikrinamas tėvų bei mokinių įsitraukimas į paslaugų tobulinimo procesą.
	Neformaliojo vaikų švietimo plėtra.	2025 m. sausis–gruodis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Bus pritraukti nauji neformaliojo vaikų švietimo teikėjai, kurie organizuos veiklas priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikams, bus sukurtos sąlygos, kad visi mokiniai/ ugdytiniai, nepriklausomai nuo jų socioekonominės padėties ar specialiųjų poreikių, turėtų lygiavertes galimybes dalyvauti NVŠ veiklose.
2.3. Siekti mokymo(si) sėkmės pasitelkiant netradicines aplinkas, skatinant mokinių susidomėjimą skirtingomis kultūrinėmis patirtimis.	Kultūros paso programų tikslingas panaudojimas.	2025 m. sausis–gruodis	Klasės vadovai/ kuratoriai	Mokinių dalyvavimas skirtingose kultūros paso programose sudarys sąlygas mokiniams plėtoti žinias, kompetencijas, aktyvins jų mokymąsi kitose erdvėse. Mokinių dalyvavimas skirtingose kultūros paso programose lems gerėjančius mokinių akademinius pasiekimus, gerins mokinių dėmesio sutelkimą, saviraišką, socialinę elgesį klasėje.
	Organizuojamos edukacinės išvykos Lietuvoje.	2025 m. sausis–gruodis	IU, PU, 1-8 klasių/grupių mokytojai	Edukacinės išvykos sudarys sąlygas aktyvinti mokinių mokymąsi netradicinėse erdvėse, didinant mokinių susidomėjimą ir motyvaciją mokymosi procesais.

	Ugdymo plane numatytos veiklos organizuojamos išvykos, ekskursijos į kitas edukacines aplinkas.	2025 m. sausis–gruodis	Klasių vadovai/ kuratoriai	Mokymosi turinio perkėlimas į kitas edukacines aplinkas didins mokinių mokymosi motyvaciją, įgalins kryptingiau siekti mokymosi tikslų ir uždavinių.
	1-4 kl. visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų pamokos praplečiamos tyrinėjimo veikla mokykloje ir už jos ribų.	2025 m. sausis–gruodis	Pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės pirmininkas, pradinių klasių mokytojai	Integruojama tyrinėjimo veikla praturtins mokymosi procesus, įgalins ieškoti įvairesnių mokinių įtraukimo į veiklas būdų.
2.4. Užtikrinti mokymosi procesų kaitą, lankstumą, remiantis išsamia mokymosi procesų ar situacijų analize.	Konsultacijos įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.	2025 m. sausis–gruodis	Dalykų mokytojai	Tobulės mokinių mokėjimo mokytis, mokymosi planavimo įgūdžiai, gerės mokinių mokymosi pasiekimai.
	Dalyko turinio planavimas remiantis NMPP duomenimis ir rezultatų analize.	2025 m. sausis–gruodis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	Bus parengti duomenimis grįsti mokomųjų dalykų planai, kurie sudarys galimybę individualizuoti ir suasmeninti pamokos veiklas.
	Metodinė diskusija „Mokinių įsivertinimas; asmeninės pažangos matavimas ir fiksavimas pamokoje“.	2025 m. sausis–gruodis	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Bus įvertinta mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos įvertinimo kokybė, numatytos mokinių vertinimo tvarkos tobulinimo kryptys, leidžiančios siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
	Integracinių ryšių stiprinimas organizuojant integruoto ugdymo dienas, interaktyvaus ugdymo veiklas, planuojant ugdymo turinio integravimą.	2025 m. sausis–gruodis	Metodinės tarybos, metodinių grupių nariai	1-8 klasių mokiniai gebės pritaikyti savo gebėjimus, įprasmins mokymąsi, greičiau įsimins reikiamą informaciją, pagilins, išplės ir susies žinias ir gebėjimus, padidės mokinių mokymosi motyvacija, ugdysis mokinių gebėjimas

				bendrauti ir bendradarbiauti, gebės kokybiškiau paskirstyti mokymosi laiką, gerins mokytojų komandinio darbo įgūdžiai.
3. Tikslas. Plėtojant tradicijas stiprinti bendruomenę ir puoselėti gerą reputaciją.				
3.1. Didinti progimnazijos bendruomenės bendruomeniškumą, akcentuojant kiekvieno bendruomenės nario svarbą mokyklos ir visuomeniniame gyvenime.	Klasių mikroklimato stiprinimo veiklos (mikroklimato tyrimai, teminės klasių valandėlės tarpusavio santykių, tolerancijos, draugiškumo stiprinimui).	2025 m. sausis–gruodis	Socialinė pedagogė, klasių vadovai, kuratoriai	Atlikti klasių bendruomenių ir progimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimai leis identifikuoti veiksnius, lemiančius teigiamą klasių bei progimnazijos bendruomenės mikroklimatą, išryškins veiksnius, kurie trukdo teigiamo mikroklimato formavimuisi. Organizuotos klasių valandėlės, kitos veiklos stiprins mokinių tarpusavio santykius, gerins mokinių pasitikėjimą vienas kitu, didins bendruomeniškumą.
	Įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimas.	2025 m. sausis–gruodis	1-8 klasių mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinio padėjėjai	Progimnazijoje įgyvendinamas įtraukusis ugdymas atlieps įvairius besimokančiųjų poreikius, užtikrins kokybišką ugdymąsi kiekvienam mokiniui, atliepiant skirtingus mokinių poreikius ir galimybes.
	Socialinės–pilietinės veiklos organizavimas.	2025 m. sausis–gruodis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių auklėtojai, kuratoriai	Parengtas Socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašas, atlikta socialinės-pilietinės veiklos kokybės ir įtakos mokinių mokymosi motyvacijai analizė
	Valstybinių švenčių, atmintinų dienų ir mokyklos tradicinių renginių organizavimas	2025 m. sausis–gruodis	Renginių organizavimo darbo grupės	Skatinamas progimnazijos bendruomeniškumas, tautiškumas, pilietiškumas, ugdomi mokinių

	mokykloje ir Radviliškio rajone (pagal metodinės tarybos bei metodinių grupių veiklos planus 2025 metams).			kultūriniai, pažintiniai bei pilietiniai įgūdžiai, gerinama progimnazijos reputacija miesto, rajono bei nacionaliniu lygmenimis.
4. Tikslas. Kartu siekti profesionalumo, ugdymo kokybės ir bendro tikslo.				
4.1. Aktyvinti mokytojų pasidalytą lyderystę, bendradarbiavimą, profesinės sėkmės siekį dalintis patirtimi.	Mokytojų lyderystės, bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas.	2025 m. sausis–gruodis	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Tobulės mokytojų bendradarbiavimo, lyderystės, komandinio darbo įgūdžiai, leidžiantys siekti aukštesnių mokinių akademinių pasiekimų, įgalinantys mokymosi procese naudoti įvairius šiuolaikiškus, mokinių įtrauktį skatinančius, mokymosi metodus.
	Kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo mėnuo “Bendromis jėgomis”.	2025m. sausis – gruodis	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Gerės mokytojų asmeninis ir profesinis tobulėjimas, bus įgyvendinti prasmingi pokyčiai, lemiantys ugdymo kokybę bei skatinantys besimokančios ir atviros naujovės mokyklos bendruomenės formavimąsi.
	Mokinių ir mokytojų naudojimasis virtualiomis mokymosi aplinkomis, dirbtinio intelekto įrankiais, informacinėmis sistemomis, stiprinant mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę, grįžtamąjį ryšį.	2025 m. sausis–gruodis	1-4 kl., 5-8 kl. mokiniai, mokytojai, klasių vadovai/kuratoriai	Tobulės mokinių ir mokytojų naudojimosi virtualiomis mokymosi aplinkomis įgūdžiai, didės mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų įvairovė, grįžtamasis ryšys taps efektyvesniu, orientuotas į tolimesnius mokinių mokymosi procesus.
	TŪM projekto veiklą įgyvendinimas.	2025 m. sausis–gruodis	Progimnazijos administracija, TŪM projekto	Gerės mokymosi procesų kokybė, atliepianč esminius nacionalinius švietimo politikos tikslus ir uždavinius,

			koordinatoriai, mokytojai	tobulės mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos, leidžiančios siekti mokymo sėkmės.
4.2. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinant skirtingų poreikių ir galimybių mokiniams siekti individualios mokymosi pažangos.	Ugdymo programų pritaikymas/individualizavimas ir veiksmingos pagalbos organizavimas mokymosi sunkumų ir specialiųjų ugdymosi poreikius turintiems mokiniams.	2025 m. sausis–gruodis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Vaiko gerovės komisija, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymosi sunkumų ir SUP turintys mokiniai pasieks individualios mokymosi pažangos.
	I-ų ir V-ų klasių mokinių apklausa apie mokinių adaptaciją, savijautą mokyklos aplinkoje.	2025 m. spalio–lapkritis	Socialinė pedagogė, psichologė, klasių vadovai/kuratoriai	Atliktos apklausos duomenys leis identifikuoti veiksnius, lemiančius mokyklos mokinių patiriamą nerimą, neigiamas emocijas mokykloje, numatyti ir įgyvendinti pozityvios mokinių savijautos mokykloje užtikrinimo priemonės.
	Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo reikalavimų pristatymas I ir V klasių mokinių tėvams.	2025 m. rugsėjis–lapkritis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai	Mokinių tėvams pateikta informacija apie mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijus bei reikalavimai sudarys prielaidas tėvams efektyviau dalyvauti mokinių mokymosi kokybės užtikrinimo procesuose.
4.3. Inicijuoti progimnazijos mokymo turinio kokybę ir įgyvendinimu suinteresuotų šalių dialogą, susitarant dėl	Prevencinė veikla, sudarant sąlygas kokybiškam ugdymui ir ugdymuisi. „Trišaliai mokymosi susitarimai nesėkmėms pašalinti“.	2025 m. sausis–gruodis	I-VIII klasių mokytojai, mokinių tėvai (globėjai)	Sistemiškai bus kuriama skatinanti mokymosi aplinka, identifikuoti veiksniai, lemiantys mokinių mokymosi sunkumus, bus numatomos mokymosi sunkumams

mokymo prioritetų, siekių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių individualios pažangos.	Apskrito stalo diskusija “Mokinio padėjėjo ir dalyko mokytojo sąveika ir lūkesčiai, siekiant efektyvios pagalbos mokiniui organizavimo”.	2025 m. sausis–gruodis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, 1-8 klasių mokytojai, mokinio padėjėjai	Įgyvendintos diskusijos leis identifikuoti veiksmingam mokinio padėjėjo ir mokytojo sąveikai reikšmingus veiksnius, identifikuos efektyvios pagalbos gerinimo kryptis.
	Bendradarbiavimas su Radviliškio Pedagogine-psichologine tarnyba, Vaiko teisių tarnyba, Radviliškio parapijos socialinių paslaugų centru.	2025 m. sausis–gruodis	Progimnazijos administracija, socialinė pedagogė, kiti pagalbos mokiniui specialistai	Laiku teikiama būtina pagalba, vykdoma veiksminga prevencija, užtikrintas mokinių gerovei reikšmingas tarpinstitucinis bendradarbiavimas.
	Individualūs pokalbiai su tėvais apie mokinių mokymosi pasiekimų, individualią pažangą.	2025 m. sausis–vasaris; gegužė–birželis; spalio–lapkritis	Klasių vadovai, kuratoriai, mokinių tėvai	Ne mažiau kaip 90 proc. susipažins su individualia mokymosi pažanga, gaunamą informaciją apie mokymosi pasiekimus įvertins kaip aiškia, suprantamą.
	Glaudus bendradarbiavimas su vengiančių lankyti pamokas ar netinkamu elgesiu pasižyminčių mokinių tėvais.	2025 m. sausis–gruodis	Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai/kuratoriai,	Sisteminis bendradarbiavimas su tėvais leis efektyviau spręsti mokinių prasto lankomumo bei netinkamo elgesio problemas, didins tėvų atsakomybę užtikrinant mokyklos lankomumą, formuojant tinkamo mokinių elgesio raišką mokyklos aplinkose.

III. AKTUALŪS PRIEMONIŲ PLANO PRIEDAI

RADVILIŠKIO VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJS
VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS
METINĖ VEIKLOS PROGRAMA 2025 METAMS

Tikslai:

1. Profesionaliai ir kokybiškai organizuoti ugdymo procesą, skatinantį ugdytinių asmenybės raidą saugioje ir sveikoje aplinkoje, užtikrinant mokinių saugumą mokykloje.
2. Mažinti įvairius nusikalstamumo, blogo lankomumo, smurto ir žalingų įpročių rizikos veiksnius, formuojant teisingas nuostatas bei skatinant mokinių iniciatyvumą, užimtumą ir kūrybiškumą.
3. Tobulinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo organizavimą.

Uždaviniai:

1. Teikti kvalifikuotą pedagoginę, socialinę, psichologinę, specialiąją pedagoginę, informacinę ir kt. pagalbą vaikui.
2. Sudaryti mokiniui palankias socializacijos ir ugdymo(si) sąlygas.
3. Diegti žmogiškąsias vertybes, ugdyti asmenybės tapatumo ir priklausymo bendruomenei jausmą, atsakomybės už savo poelgius supratimą, pagarbą žmogaus teisėms ir laisvėms.
4. Formuoti nuostatas ir vertybes, stiprinančias jauno žmogaus sveiką gyvenseną.

ORGANIZACINĖ VEIKLA				
Eil. Nr.	Veiklos turinys	Atsakingi	Data	Pastabos
1.	Sudaryti mokyklos Vaiko gerovės komisijos veiklos planą 2025 metams.	VGK pirmininkė	Sausio mėn.	
2.	Organizuoti VGK posėdžius.	VGK pirmininkė	Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį	

3.	Parengti VGK veiklos ataskaitą.	VGK pirmininkė	Gruodžio mėn.	
TIRIAMOJI VEIKLA				
Eil. Nr.	Veiklos turinys	Atsakingi	Data	Pastabos
4.	Ištirti ir pristatyti mokytojams 5 – 8 klasių mokinių motyvacijos tyrimo rezultatus.	Psichologė, socialinė pedagogė	Spalio mėn. ir esant poreikiui	
5.	Ištirti 1 – 8 klasių mikroklimatą pamokoje.	Psichologė, socialinė pedagogė	Lapkričio, balandžio mėn. ir esant poreikiui	
6.	Ištirti ir pristatyti mokytojams ir tėvams pirmųjų, penktųjų ir naujai į mokyklą atvykusių mokinių adaptacijos tyrimų rezultatus.	Psichologė, socialinė pedagogė	Spalio mėn. ir esant poreikiui	
7.	Įvertinti patyčių paplitimo progimnazijoje mastą PUG, 1-8 kl.	Socialinė pedagogė	Kovo mėn. ir esant poreikiui	
PREVENCINĖ VEIKLA				
Eil. Nr.	Veiklos sritis	Atsakingi	Data	Pastabos
8.	Kontroliuoti mokinių pamokų lankomumą. Identifikuoti ir šalinti mokinių, vengiančių lankyti mokyklą, nelankymo ir/ ar nesimokymo priežastis.	Klasių vadovai socialinė pedagogė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Visus metus	
9.	Vykdyti Lions Quest programas „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“, integruojant jas į klasės valandėlės laiką.	Klasių auklėtojai, socialinė pedagogė	Kl. valandėlės metu – 1 kartą per savaitę	
10.	Supažindinti (priminti) visų klasių mokiniams mokinio elgesio taisykles, uniformų dėvėjimo tvarką ir pranešimo apie drausmės pažeidimą formą.	Klasių vadovai, socialinė pedagogė	Rugsėjo mėn.	

11.	Teikti pagalbą naujai į progimnaziją atvykusiems mokiniams.	Socialinė pedagogė, psichologė	Esant poreikiui	
12.	Organizuoti mokinių prevencinę akciją „BePatyčių“.	Socialinė pedagogė	Kovo mėn.	
13.	Organizuoti mokykloje sveikatos ugdymo ir mokymo renginius.	Visuomenės sveikatos specialistė	Visus metus	
14.	Vykdyti mokinių stebėjimą, siekiant ugdyti atsparumą ir prevenciją prieš žalingus įpročius, tokius kaip rūkymas ir svaigalų vartojimas.	Socialinė pedagogė	Visus metus	
15.	Organizuoti Tarptautinę tolerancijos dieną.	Tikybės/etikos mokytoja, socialinis pedagogas, klasių vadovai	Lapkričio mėn.	
16.	Konsultuoti mokinius sveikos gyvensenos klausimais.	Visuomenės sveikatos specialistė	Esant poreikiui	
17.	Tikrinti mokinius dėl pedikuliozės.	Visuomenės sveikatos specialistė	Visus metus	
18.	Prisidedama prie Pasaulinės Dauno sindromo, Draugo, Pasaulinės savižudybių ir kitų prevencinių dienų minėjimo.	Specialioji pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė, visuomenės sveikatos specialistė	Pagal minimų dienų datas	
SPECIALUSIS UGDYMAS				
Eil. Nr.	Veiklos turinys	Atsakingi	Data	Pastabos
19.	Sudaryti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, sąrašą, jį suderinti Radviliškio PPT ir teikti tvirtinti progimnazijos direktorei.	Specialioji pedagogė, logopedė	Rugsėjo mėn.	

20.	Atlikti mokinių kalbos tyrimą, įvertinti mokinių gebėjimus, nustatyti ir šalinti kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimus.	Logopedė	Visus metus	
21.	Sudaryti grupinių, individualių, pogrupinių pratybų programas.	Logopedė	Rugsėjo mėn.	
22.	Atlikti pirminį mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pedagoginį įvertinimą.	Specialioji pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė	Rugsėjo mėn. ir pagal poreikį	
23.	Suderinti kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčių bei logopedo pratybas lankančių mokinių sąrašus, juos suderinti su Radviliškio PPT arba progimnazijos VGK ir teikti tvirtinti progimnazijos direktorei.	Logopedė	Rugsėjo mėn.	
24.	Teikti individualias konsultacijas, rekomendacijas mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiojo ugdymo metodų, būdų, mokymo priemonių taikymo, padėti spręsti iškilusias situacines problemas.	Specialioji pedagogė, logopedė	Visus metus	
25.	Aptarti specialiųjų poreikių mokinių pirmojo ir antrojo pusmečių pasiekimus, individualią pažangą.	Specialioji pedagogė, logopedė	Vasario, birželio mėn.	
26.	Tvirtinti mokytojų parengtas individualizuotas ir pritaikytas bendrąsias ugdymo programas.	VGK pirmininkė	Sausio, rugsėjo mėn.	

27.	Tėvų supažindinimas su mokytojų parengtomis pritaikytomis ir individualizuotomis programomis.	Specialioji pedagogė	Sausio, rugsėjo mėn.	
28.	Tikslinti Švietimo pagalbos gavėjų sąrašą.	Specialioji pedagogė, logopedė	Pagal poreikį	
29.	Mokytojo padėjėjų tvarkaraščių sudarymas ir priežiūra.	Specialioji pedagogė	Sausio, rugsėjo mėn.	
30.	Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų arba specialiųjų ugdymosi poreikių, pirminis arba pakartotinis pedagoginis - psichologinis pasiekimų įvertinimas.	Specialioji pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė	Pagal poreikį	
31.	Konsultuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir jų tėvus ugdymo turinio planavimo ir specialiosios pedagoginės pagalbos klausimais.	Specialioji pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė	Visus metus	
32.	Rinkti ir kaupti medžiagą apie specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo(si) rezultatus, dalintis gerąja patirtimi su specialistais.	VGK nariai	Visus metus	

BENDRUOMENĖS ŠVIETIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS

Eil. Nr.	Veiklos turinys	Atsakingi	Data	Pastabos
33.	Informuoti pedagogus apie elgesio algoritmą įvykus krizei mokykloje ir jos įveikimo priemonės.	VGK pirmininkė	Pagal poreikį	
34.	Teikti pagalbą mokytojams ir juos konsultuoti organizuojant ir vedant tikslines/prevencines klases valandėles.	Socialinė pedagogė, psichologė	Pagal poreikį	
35.	Integruoti į tėvų susirinkimus Lions Quest programą.	Klasų auklėtojai	1 – 2 kartai per metus pagal Lions quest programą	

36.	Ištirti aktualias temas ir skaityti pranešimus tėvams, mokytojams psichologiniais klausimais.	Psichologė	Pagal atskirą specialisčių planą	
37.	Ištirti aktualias temas ir skaityti pranešimus tėvams, mokytojams socialiniais klausimais.	Socialinė pedagogė	Pagal atskirą specialisčių planą	
38.	Ištirti aktualias temas ir skaityti pranešimus tėvams, mokytojams specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo klausimais.	Specialioji pedagogė	Pagal atskirą specialisčių planą	
39.	Ištirti aktualias temas ir skaityti pranešimus tėvams, mokytojams švietimo pagalbos teikimo klausimais.	Logopedė	Pagal atskirą specialisčių planą	
40.	Konsultuoti tėvus dėl mokinių mokyklos nelankymo, elgesio problemų.	Socialinė pedagogė	Pagal poreikį	
41.	Klasės valandėlės, paskaitos, pranešimai mokiniams.	Socialinė pedagogė, psichologė, visuomenės sveikatos specialistė, klasių vadovai	Pagal atskirą specialistų ir klasių vadovų planą	
42.	Išplėtotą patraukli ir visas sritis apimanti NVŠ pasiūla, bendradarbiaujant su auklėtojų stengiamasi, kad kiekvienas vaikas rastų savo pomėgius atliepiančią neformalią veiklą.	Pavaduotojos ugdymui	Birželio mėn.	
43.	Organizuojami renginiai, atliepiantys ir papildantys vaiko saviraišką, bendruomenės telkimą edukacinėse erdvėse.	Pavaduotojos ugdymui	Visus metus	
44.	Vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo kvalifikacijos renginiai mokytojų aptariamai kartą per mėnesį metodinėse grupėse – vyksta periodišką patirties pasidalijimas ir tolimesnės perspektyvos (prioritetų) nusimatymas.	Pavaduotojos ugdymui	1 kartą per mėnesį	

45.	Kvalifikacinio renginio VGK nariams, mokytojams įtraukiojo ugdymo tema paieška ir organizavimas.	VGK pirmininkė	1 kartą per metus	
KRIZIŲ VALDYMAS				
Eil. Nr.	Veiklos turinys	Atsakingi	Data	Pastabos
46.	Įvykus krizei mokykloje sudaryti ir veikti pagal krizės valdymo priemonių planą.	Direktorė, VGK pirmininkė	Esant krizei	
47.	Parengti informaciją ir informuoti apie krizę mokyklos bendruomenę, teritorinę policijos įstaigą, vaiko teisių apsaugos tarnybą.	Direktorė, VGK pirmininkė	Esant krizei	
48.	Įvertinti asmenis, kuriems reikalinga švietimo ir specialioji pagalba ir organizuoti jos teikimą.	VGK nariai	Esant krizei	
MINIMALI PRIEŽIŪRA				
49.	Parengti dokumentus savivaldybei dėl minimalios priežiūros vykdymo.	Socialinė pedagogė	Gavus dokumentus	