

PATVIRTINTA

Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos
direktoriaus 2026 m. rugpjūčio 31 d.
Nr. V-303

SUDERINTA

Radviliškio rajono savivaldybės mero
įsakymu 2026 m. rugpjūčio 31 d.
potvarkiu Nr. M-506 (2.5.)

RADVILIŠKIO VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJOS 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotų programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijoje (toliau – Progimnazija).

2. Progimnazijos Ugdymo planas parengtas, vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 (*galiojanti suvestinė redakcija 2026-07-31–2026-08-31*) „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2026 m. liepos 30 d. įsakymu Nr. V-571 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymo Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“.

3. Ugdymo plano tikslas - apibrėžti Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų vykdymo reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti Progimnazijoje, kuriais, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius, vadovaudamasi Progimnazija planuoja ir organizuoja pradinį ir pagrindinį ugdymą, sudarydama lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, progimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo, mokinių ir bendruomenės poreikių analizės duomenimis, numatyti pagrindinius ugdymo turinio formavimo ir pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus bei jų įgyvendinimo progimnazijoje galimybes;

4.2. nustatyti minimalų privalomą ir papildomai skiriamą pamokų skaičių, būtiną ugdymo programoms įgyvendinti ir mokinių kompetencijoms ugdyti;

4.3. sudaryti sąlygas atsiskleisti kiekvieno mokinio individualybei, skatinti jo asmeninę pažangą ir atsakomybę už mokymąsi;

4.4. numatyti neformaliojo švietimo tikslus, pasirinkimo galimybes ir organizavimą, siekiant tenkinti mokinių saviraiškos ir ugdymosi poreikius;

4.5. aprašyti reikalavimus ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti, užtikrinant ugdymo kokybę, prieinamumą ir lygias galimybes visiems mokiniams.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas.

5.2. **Pamokų tvarkaraštis** – klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną/savaitę.

5.3. **Konsultacija** – dalyko programos dalis (įvairios trukmės, dažnumo, grupinė/individuali), orientuota į pagalbos suteikimą mokymosi sunkumus patiriantiems mokiniams.

5.4. **Modulis** – mokojo dalyko dalis (moduliui skiriama viena savaitinė pamoka), kurios metu siekiama palengvinti mokojo dalyko programos įsisavinimą, pasikartoti bei pagilinti dalyko žinias, skatinti mokinius dirbti savarankiškai, gilinti, plėsti bei suteikti mokiniams trūkstamas žinias bei kompetencijas tam tikroje srityje.

5.5. **Individualus ugdymo planas** – mokymosi turinio ir metodų pritaikymas pagal mokinio mokymosi poreikius, siekiant individualios mokinio pažangos.

5.6. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

5.7. **Diagnosticinis vertinimas** – tai vertinimas, kuriuo išsiaiškinami mokinio pasiekimai ir tam tikru mokymosi metu padaryta pažanga, numatomos tolesnio mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti.

5.8. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

5.9. **Pamoka** – pagrindinė nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma, kurios trukmė 1 klasių mokiniams – 35 min., 2–8 klasių mokiniams – 45 min.

5.10. **Specialiosios pratybos** – pamokos specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems mokiniams, kurių metu siekiama kompensuoti įgimtus ar įgytus mokinių sutrikimus.

5.11. **Projektas** - visus mokslo metus trunkantis savarankiškas darbas, kurio metu mokiniai individualiai arba mažose grupėse (1–3 mokiniai) nagrinėja pasirinktą temą, renka informaciją ir pristato gautą rezultatą.

Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos – apibrėžtos Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS 2026–2027 MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d.

7. Ugdymo proceso trukmė:

7.1. 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos;

7.2. 5–8 klasių mokiniams – 180 ugdymo dienos.

8. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.
Vasaros atostogos	2027 m. birželio 3 d. – rugpjūčio 31 d. 1–4 klasių mokiniams, 2027 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d. 5–8 klasių mokiniams.

9. Ugdymo procesas skirstomas į pusmečius, kurių trukmė 2026–2027 mokslo metais:

9.1. I pusmetis – 2026 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 22 d. 1–8 klasių mokiniams;

9.2. II pusmetis:

9.2.1. 2027 m. sausio 25 d. – birželio 2 d. 1–4 klasių mokiniams ugdymo procesas trumpinamas 2 dienas, ugdymą organizuojant kitokia nei pamokos forma: organizuojant klasių bendruomenės žygius arba ekskursijas ir išvykas (-1 diena), projektų mugę (-1 diena), kai ugdymo procesas užtrunka ilgiau nei numatyta);

9.2.2. 2027 m. sausio 25 d. – birželio 9 d. 5–8 klasių mokiniams (2 dienas ugdymo procesas trumpinamas ugdymą organizuojant kitokia nei pamokos forma: įskaičiuojami du kartus per mokslo metus vykstantys žygiai „Velomaratonas“, „Kudirnaktis-2027“, projektinių veiklų pristatymui skirta diena (1 diena), kai ugdymo procesas užtrunka ilgiau nei numatyta).

9.2.3. 1–8 kl. mokiniai, nedalyvaujantys bendruomenės žygiuose, atlieka projektines užduotis, už kurias atsiskaito klasės vadovui per 5 darbo dienas pasibaigus organizuojamam žygiui.

10. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

11. Pamokų laikas:

I klasių mokiniams:	II–VIII klasių mokiniams:
1. 8.00–8.35 val.	1. 8.00–8.45 val.
2. 8.55–9.30 val.	2. 8.55–9.40 val.
3. 9.50–10.25 val.	3. 9.50–10.35 val.
4. 10.55–11.30 val.	4. 10.55–11.40 val.
5. 12.00–12.35 val.	5. 12.00–12.45 val.
	6. 13.05–13.50 val.
	7. 14.00–14.45 val.
	8. 14.55–15.40 val.

ANTRASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

12. Progimnazijos Ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams.

13. Progimnazijos ugdymo planą parengė 2026 m. balandžio 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-204 sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovavo direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir mokslo metų eigoje. Iki 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo plano projektas suderinamas su Progimnazijos taryba, Radviliškio rajono savivaldybės vykdomąja institucija ir patvirtinamas direktoriaus įsakymu.

14. Ugdymo plano turinys, struktūra ir forma atitinka Bendrųjų ugdymo planų turinį, struktūrą ir formą.

15. Progimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, su vėlesniais pakeitimais, įskaitant 2026 m. liepos 2 d. įsakymą Nr. V-497 ir 2026 m. liepos 30 d. įsakymą Nr. V-571, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašų, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) (galiojanti suvestinė redakcija 2025-09-01), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr.

V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas) (galiojanti suvestinė redakcija 2024-10-11), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma) (galiojanti suvestinė redakcija 2023-11-01) ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Progimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei Progimnazijos 2026 metų veiklos planu.

16. 2026–2027 mokslo metais progimnazijos 1–8 klasėse įgyvendinamos Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1541 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau - Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos).

17. Progimnazijoje ugdymo procesas organizuojamas:

17.1. kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

17.2. nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams skiriant iki 10 proc. ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus;

17.3. savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (progimnazijai teikiant pavienes arba grupines konsultacijas).

18. Pamokų skaičius pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti nurodytas Ugdymo plano 1–2 prieduose – pamokų skaičius per savaitę ir vienerius mokslo metus.

19. 2026–2027 m. m. progimnazijos mokiniams pasiūlytos 30 neformaliojo švietimo programos: 1–4 klasių mokiniams – 15 neformaliojo švietimo programų, 5–8 klasių mokiniams – 15 neformaliojo švietimo programos:

19.1. neformaliojo švietimo valandos trukmė – 45 minutės;

19.2. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre ir elektroninio dienyno sistemoje „Mano dienynas“;

19.3. minimalus mokinių skaičius būreliuose – 8 mokiniai. Maksimalus mokinių skaičius būreliuose – ne didesnis nei 24 mokiniai 1–4 klasėse ir 30 mokinių 5–8 klasėse. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis;

19.4. iki 2026 m. spalio 1 dienos vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai suvedami į Mokinių registrą.

20. Mokytojai, organizuojantys neformaliojo švietimo programas:

20.1. iki 2026 m. rugsėjo 8 d. parengia informatyvų ir prezentatyvų savo neformalios švietimo veiklos pristatymą, kurį klasių vadovai/ kuratoriai pateikia mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) per elektroninį dienyną;

20.2. iki 2026 m. rugsėjo 10 d. neformalios švietimo veiklos pristatymas viešinamas mokyklos internetinėje svetainėje ir socialiniame tinkle „Facebook“;

20.3. iki 2026 m. rugsėjo 1 d. suderina 2026–2027 m. m. NVŠ programas su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

21. Įgyvendinant Progimnazijos ugdymo turinį organizuojamos integruotos netradicinio ugdymo dienos. Jos vyksta ne tik Progimnazijoje, bet ir kitose edukacinėse aplinkose (muziejuose, ekskursijose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose ugdymosi aplinkose):

Eil. Nr.	Ugdymo diena	Organizavimo laikas
1.	Rugsėjo 1-osios šventė	2026 m. rugsėjo 1 d.
2.	Kino, teatro, muziejų diena (1–4, 6–8)	2026 m. rugsėjo–gruodžio mėn.
3.	Išvyka į Kudirkos Naumiestį (5 klasės)	2026 m. rugsėjo–spalio mėn.
4.	Mokytojų diena (<i>lyderystės diena</i>)	2026 m. spalio mėn.
5.	Pilietiškumo diena	2026-2027 m. m.
6.	Kalėdiniai renginiai	2026 m. gruodžio mėn.
7.	Karjeros planavimo diena	2027 m. balandžio mėn.
8.	„Kudirkiečių diena“	2027 m. birželio mėn.
9.	Edukacinė/ pažintinė išvyka	2027 m. gegužės–birželio mėn.
10.	Projektų konferencija	2027 m. gegužė

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

22. Pamokų tvarkaraštis:

22.1. Pamokų tvarkaraštyje numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per savaitę.

22.2. Neformalusis vaikų švietimas (NVŠ) gali būti organizuojamas ne tik pasibaigus pamokoms, bet ir tarp kitų dalykų pamokų, užtikrinant mokinių ugdymo proceso nuoseklumą. Ne mažiau kaip vienas mokinio pasirinktas NVŠ užsiėmimas yra privalomas.

22.3. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti koreguojamas, atsižvelgiant į ugdymo proceso organizavimo poreikius ir numatytus ugdymo tikslus.

22.4. Pagal galimybes organizuojamos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės to paties dalyko pamokos.

22.5. Išimtiniais atvejais gali būti numatomas langas (laisvas laiko tarpas tarp pamokų), tačiau ne daugiau kaip vienas toks tarpas per dieną klasei.

22.6. Sudarant pamokų tvarkaraštį laikomasi higienos normų, atsižvelgiama į mokinių amžiaus ypatumus ir į tolygų mokymosi krūvio pasiskirstymą per savaitę.

23. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas:

23.1. 1–4 klasių mokiniams skiriamas ne mažesnis kaip minimalus privalomas pamokų skaičius, nustatytas Bendruosiuose ugdymo planuose. Progimnazijoje papildomai skiriamos informatikos pamokos ir organizuojama privaloma mokinių pasirinkta neformaliojo vaikų švietimo veikla.

23.2. 5–8 klasių mokiniams skiriamas ne mažiau kaip minimalus privalomas pamokų skaičius. Siekiant tenkinti mokinių mokymosi poreikius ir įveikti mokiniams mokymosi sunkumus, gali būti skiriamos matematikos, lietuvių kalbos bei kitų dalykų konsultacijos, atsižvelgiant į dalykų mokytojų išsakytus argumentuotus siūlymus dėl konsultacijų organizavimo poreikio. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimus ir gebėjimus, gali būti organizuojami mokomųjų dalykų, ne mažiau kaip vienos pamokos trukmės moduliai, kurių metu mokiniams gilina įgytas žinias, mokosi dirbti savarankiškai, plėtoja savo kompetencijas konkrečioje srityje.

23.3. 1–4 klasių mokiniams per dieną organizuojamos ne daugiau kaip 6 pamokos, 5–8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos;

23.4. Mokiniams per dieną gali būti skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, įrašą pateikiant elektroniniame dienyne;

23.5. Kontroliniai darbai planuojami derinant tarp dalykų mokytojų, siekiant tolygiai paskirstyti mokinių mokymosi krūvį;

23.6. Kontroliniai darbai nerašomi iš karto po atostogų ar mokinio ligos.

24. Namų darbų skyrimas:

24.1. mokytojai užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

24.1.1. atitiktų mokinio galias;

24.1.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

24.1.3. nebūtų skiriamos per atostogas;

24.1.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti;

24.1.5. vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti 1–4 klasėse 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą;

24.1.6. vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti 5–8 klasėse 60 min. per dieną.

24.2. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko.

24.3. pirmų klasių mokiniams užduotys į namus neskiriamos.

25. Atleidimas nuo dalies pamokų:

25.1. Mokinys, kuris yra einamųjų metų nacionalinių ir tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų prizinininkas, gali būti atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą mokyklos vadovui, mokyklos vadovo įsakymu yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinys negali būti atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą.

25.2. Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, atstovaujančio mokinio iki 14 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu, o nuo 14 metų paties mokinio prašymu, turint mokinio tėvų sutikimą, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių arba nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

25.3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu ir Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali būti atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų:

25.3.1. kai mokinys yra to dalyko nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas,

25.3.2. kai mokinys mokosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus to dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai.

25.3.3. lanko aukšto meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, paralimpinių žaidynių ar kitų aukšto meistriškumo sporto varžybų dalyvis.

25.4. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui patvirtinus, kad:

25.4.1. neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį;

25.4.2. sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, paralimpinių žaidynių ar kitų aukšto meistriškumo sporto varžybų dalyvis;

25.4.3. mokinys, kuris yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

25.5. Neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos kartu su mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų yra pateikiami iki 2026 m. rugsėjo 18 d.

25.6. Dalykų, nuo kurių pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę skalę tvarka pateikiama Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše, patvirtintame 2024 m. birželio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-236/24 (toliau – Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas).

25.7. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu užsiima savišvieta ar mokosi individualiai Progimnazijos „Indigo mieste”.

25.8. Jeigu dalyko, nuo kurio dalies pamokų mokinys yra atleistas, pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys gali į Progimnaziją atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai informuojami tėvai (globėjai, rūpintojai) per elektroninį dienyną ar kitais šaltiniais.

25.9. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų, atsiskaito ne mažiau kaip 2 kartus per pusmetį.

25.10. Mokinių mokymosi krūvio stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojos ugdymui.

26. Laikinių grupių sudarymas:

26.1. Siekiant įgyvendinti Progimnazijos ugdymo turinį bei užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės gali būti dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ir mokymosi pagalbai teikti bei mokymosi sunkumams įveikti:

26.1.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai pasirinkę etiką ir tikybą. Mokinių skaičius dorinio ugdymo pamokose negali būti didesnis nei 24 mokiniai 1–4 klasėse ir ne didesnis nei 30 mokinių 5–8 klasėse;

26.1.2. informatikos dalykui mokytis visos 5–8 klasės dalijamos į dvi dalis. Mokinių skaičius pamokose negali būti didesnis nei 15 mokinių;

26.1.3. technologijų dalykui mokytis visos 5–8 klasės dalijamos į dvi dalis. Mokinių skaičius pamokose negali būti didesnis nei 15 mokinių;

26.1.4. užsienio kalboms sudaromos atskiros grupės, kai klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių 2–4 klasėse ir ne mažiau kaip 21 mokinys 5–8 klasėse.

26.1.5. lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms formuojamos laikinosios grupės, kurių sudėtis gali kisti praėjus I pusmečiui, pakitus mokinių mokymosi pasiekimams, įveikus mokiniams kylančius mokymosi sunkumus.

27. Kiekvieną dieną po 3, 4 ir 5 pamokos organizuojamos 20–25 minučių trukmės pertraukos, kurių metu visiems mokiniams sudaromos galimybės užsiimti aktyvia veikla: žaisti stalo ir lauko žaidimus.

28. Į Progimnazijos ugdymo turinį integruojama:

28.1. karjeros ugdymas:

28.1.1. įgyvendina Progimnazijos karjeros specialistas, vadovaudamasis „Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. rugpjūčio 24 d. nutarimu Nr. 847, „Įstaigų, vykdančių bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programas, mokinių profesinio orientavimo paslaugų planu“ (žr. Ugdymo plano 1–2 priedus);

28.1.2. 1–8 klasių vadovai organizuoja karjeros ugdymą pagal savo metiniuose veiklos planuose numatytas veiklas;

28.2. etninės kultūros ugdymas:

28.2.1. 1–4 klasėse integruojamas į lietuvių kalbos ir literatūros, visuomeninį ugdymą, dailės, technologijų, muzikos, dorinio ugdymo dalykų programas, skiriant ne mažiau nei 6 pamokas per mokslo metus;

28.2.2. 5–8 klasėse etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Etninės kultūros bendrąja programa (toliau – Etninės kultūros programa).

28.2.3. Ši veikla integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros, socialinių mokslų, muzikos, dailės, šokio ir technologijų dalykų turinį.

28.3. **gyvenimo įgūdžių bendroji programa** 1–4 klasėse integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų, fizinio ugdymo pamokas, skiriant ne mažiau nei 15 pamokų per metus.

28.3.1. klasės valandėlių metu (1 k./sav.) įgyvendinamos Lions Quest socialinio emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ (1–4 klasėse) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasėse).

28.4. **informacinis raštingumas plėtojamas:**

28.4.1. 1–4 klasėse mokytojams integruojant informacines technologijas į lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos, matematikos, gamtos mokslų, visuomeninį ugdymą, dailės, technologijų, menų dalykų pamokas, skiriant ne mažiau nei 20 pamokų per metus.

28.4.2. 5–8 klasėse mokytojams integruojant informacines technologijas į kalbų, tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų ir menų dalykų pamokas.

28.5. **bendrujų pilietiškumo kompetencijų integravimas** į ugdymo procesą, paremtas siekiu ugdyti kritiškai mąstantį mokinį ir vertinti pilietiškumo ugdymo pasiekimus:

28.5.1. Bendrujų pilietiškumo kompetencijų integravimas paremtas veiksmingo gebėjimo bendrauti visuomenės labui, kritinio mąstymo, konstruktyvaus problemų sprendimo, dalyvavimo bendruomenės veikloje ir sprendimų priėmimo, mokėjimo naudotis žiniasklaidos priemonėmis ir kritiškai jas vertinti įgūdžių formavimu.

28.5.2. Esminėmis pilietiškumo vertybinėmis nuostatomis įvardijama pagarba žmogaus teisėms, socialinei ir kultūrų įvairovei, lyčių lygybei ir socialinei sanglaudai; darnus gyvenimo būdas; taikos ir nesmurtinės kultūros propagavimas; pagarba kitų privatumui ir atsakomybė už aplinką.

29. **Progimnazijoje 1–8 klasių mokinių pilietiškumo ugdymas organizuojamas:**

29.1. skatinant bendradarbiavimą ir partnerystę su NVO ir jaunimo organizacijomis;

29.2. gilinant žinias ir supratimą apie naujausius šalies, Europos ir pasaulio įvykius, socialinius ir politinius judėjimus, tvarias sistemas, klimato kaitą, demografinius pokyčius ir jų priežastis, kultūrinės tapatybes ir įvairovę;

29.3. per mokinių sąmoningumo ugdymą, didinant mokinių supratimą apie nacionalinį saugumą ir jų vaidmenį valstybės gynyboje;

29.4. per praktinių įgūdžių lavinimą – mokant mokinius tinkamai elgtis kritinėse situacijose, gebėti suteikti pirmąją pagalbą, naudoti tam tikras gyvybines priemones;

29.5. per pilietinio atsakingumo skatinimą – ugdant atsakingus piliečius, suprantančius savo šalies gynybos reikšmę ir gebančius pagal savo galimybes veikti ekstremaliose situacijose;

29.6. per fizinio pasirengimo stiprinimą – skatinant mokinių ištvermės ir fizinės jėgos lavinimą;

29.7. per komandinio darbo įgūdžių tobulinimą – skatinant mokinių darbą komandose ir efektyvų komunikavimą dalyvaujant simuliacijose ir kitose veiklose;

29.8. per kritinio mąstymo ugdymą - supažindinant mokinius su dezinformacijos veikimo modeliais, jų žalomis, skatinat gebėjimą atskirti teisingą ir objektyvią informaciją.

29.9. per Pilietiškumo ir patriotiškumo ugdymo modulius 7–8 klasių mokiniams 1 kartą per savaitę: I pusmetį–8DNR klasių mokiniams; II pusmetį–7GNPR klasių mokiniams.

30. **Nuotolinio ugdymo dienos:**

30.1. 1–8 klasėse nuotolines ugdymo dienas organizuojamos esant ekstremalioms situacijoms (šaltis, karštis, epidemija);

30.2. didžiajai daliai mokytojų išvykus į kvalifikacijos tobulinimo renginį ir nesant galimybei mokymo procesą organizuoti kasdieniu kontaktiniu būdu.

30.3. 1–4 klasių mokiniai nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali mokytis vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 7 priedo nuostatomis.

30.4. 5–8 klasių mokiniai nuotoliniu mokymo procesu gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per metus.

31. Netradicinio ugdymo dienos:

31.1. Per mokslo metus progimnazijoje organizuojama iki 10 dienų įvairiai ugdomajai veiklai: projektinei, kultūrinei, pažintinei, pilietinei, kūrybinei.

31.2. Šios dienos įskaičiuojamos į bendrą ugdymo dienų skaičių.

32. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje:

32.1. Ugdymo veiklos organizuojamos ne tik Progimnazijoje, bet ir kitose Ugdymo ne mokyklos aplinkose: išvykose, ekskursijose į kitas edukacines aplinkas (muziejus, bibliotekas, kultūros ir edukacinius centrus, tėvų darbovietes ir kt.), virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.

32.2. Ugdymas ne mokyklos aplinkose gali būti trumpalaikis (nuo 1 val. iki kelių valandų), visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas), ilgesnis nei vienos dienos (trukmė ilgesnė nei viena ugdymo diena, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).

32.3. Mokytojai, organizuodami Ugdymą ne mokyklos aplinkose, vadovaujasi tikslingumo, mokinių saugumo, įtraukties, ekonomiškumo, rizikų tikimybės veiksniais.

32.4. Mokytojas ugdymo ne mokyklos aplinkoje poreikį numato atsižvelgęs į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje ir su šia veikla susiję resursai derinami su Progimnazijos direktoriumi ar jo įgalioju asmeniu.

32.5. Kiekvienas mokytojas privalo kiekvienai klasei organizuoti bent po vieną pamoką kitoje ugdymosi aplinkoje. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

32.6. Organizuodami ugdymą ne mokyklos aplinkoje (išskyrus trumpalaikį, trunkantį nuo vienos iki kelių valandų) mokytojai vadovaujasi Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos 2024 m. gruodžio 11 d. įsakymu Nr. V-383/24, patvirtinu Ugdymo ne mokyklos aplinkoje tvarkos aprašu: rengia programą bei supažindina šioje veikloje dalyvaujančius mokinius su saugaus elgesio instruktažu pasirašytinai, informuoja mokinio tėvus apie numatomas pamokas/veiklas ne mokyklos aplinkoje, jų trukmę, būdus ir formas.

33. Integruotos veiklos:

33.1. Per mokslo metus visi mokytojai suorganizuoja ne mažiau kaip 1 integruotą pamoką ar veiklą.

33.2. Integruota pamoka ar veikla – tai pamoka, ekskursija, išvyka, edukacija ar kitokia veikla, atitinkanti kokybiškos pamokos kriterijus, atspindinti Progimnazijos veiklos prioritetus ir vertybes.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

34. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui:

34.1. kuris dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

34.2. kuris gavo nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

34.3. kuris gavo kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

34.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos;

34.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas (slenkstinis) lygmuo.

34.5.1. mokiniui sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas;

34.5.2. mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų;

34.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

34.7. atvykusiam mokytis iš užsienio valstybės.

35. 1–4 klasėse mokymosi pagalba teikiama įsisavinant lietuvių kalbos ir matematikos dalykus (įvairių poreikių mokiniams) per pamokas, skirtas mokinio ugdymosi poreikiams.

36. Kalbiniams gebėjimams tobulinti, matematikos mokymosi spragoms likviduoti 5-8 klasių mokiniams organizuojami mokslo metus trunkantys lietuvių kalbos ir matematikos moduliai ir konsultacijos pagal poreikį.

37. Gali būti skiriamos ir trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos laiką). Jų dažnumas priklauso nuo mokiniui kylančio poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu, individualaus pokalbio metu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

38. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką metodinėse grupėse, Metodinės veiklos darbo grupėje, Progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje.

39. Už mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingos direktoriaus pavaduotojos ugdymui.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

40. **Mokinių mokymas namuose** organizuojamas vadovaujantis:

40.1. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (galiojanti suvestinė redakcija 2020-07-24);

40.2. Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. 1049 „Dėl mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (galiojanti suvestinė redakcija 2025-09-01).

41. Mokinių ugdymas namuose organizuojamas, kai mokiniui dėl sveikatos būklės laikinai ar ilgiau negalint lankyti mokyklos, vadovaujantis gydytojų rekomendacijomis ir teisės aktuose nustatyta tvarka.

42. Ugdymosi šeimoje organizavimas vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

43. Progimnazija, tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu padeda organizuoti mokinio ugdymą(si) šeimoje, teikdama metodinę pagalbą, konsultacijas ir vertindama mokinio pasiekimus teisės aktų nustatyta tvarka.

44. Pageidaujant, kad vaikas nuo rugsėjo 1 d. pradėtų ugdytis šeimoje, tėvai (globėjai, rūpintojai) prašymą ir reikalingus dokumentus pateikia nuo einamųjų metų balandžio 15 d. iki birželio 1 d.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2026–2027 MOKSLO METAIS

45. Siekiant stiprinti mokinių savivaldą, bendradarbiavimą ir atsakomybę už savo mokymąsi, 2026–2027 mokslo metais mokiniams sudaromos galimybės įsitraukti į mokymosi proceso planavimą: mokytojai skatina mokinius dalyvauti pasirenkant temas (kai leidžia programa), mokymosi metodus, išsikeliant individualius mokymosi tikslus ir pasiekimų vertinimo kriterijus, mokiniai įtraukiami į ugdymo proceso refleksiją, projektinių veiklų planavimą, mokyklos iniciatyvų kūrimą bei socialinių-emocinių kompetencijų stiprinimą.

46. Kiekvienoje klasėje kartą per pusmetį organizuojamos refleksinės klasės valandos, kurių metu mokiniai aptaria mokymosi sunkumus, sėkmes, teikia pasiūlymus dėl ugdymo proceso tobulinimo. Siekiant stiprinti mokinių atsakomybę už asmeninę pažangą, kiekvienas mokinis kartu su klasės vadovu ar dalyko mokytoju kartą per pusmetį išsikelia individualų pažangos tikslą bei numato konkrečius jo įgyvendinimo žingsnius.

47. Ugdymo procese prioritetas teikiamas kompetencijomis grįstam mokymui(si), integruotam ugdymui, kritinio mąstymo, kūrybiškumo, problemų sprendimo, komunikavimo bei kultūrinės kompetencijos ugdymui.

48. 2026–2027 mokslo metais Progimnazijoje stiprinamas patyriminis, projektinis ir tiriamasis ugdymas: mokiniai įtraukiami į ilgalaikius tarpdisciplininius projektus, STEAM/STREAM veiklas, kultūrinio ugdymo iniciatyvas, socialines ir pilietines akcijas.

49. Ne mažiau kaip kartą per du mėnesius organizuojamos integruotos pamokos arba netradicinio ugdymo veiklos, vykdomos ne tik klasėje, bet ir bibliotekose, muziejuose, gamtinėje aplinkoje, kultūros įstaigose, virtualiose edukacinėse erdvėse.

50. Pradedama įgyvendinti mokymosi turinį, Progimnazija supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą: apibendrinta informacija pateikiama dienos metu susitikus su mokiniiais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais). Detalesnę informaciją mokytojai pateikia mokiniams pirmųjų pamokų metu, klasių vadovai detalesnę informaciją pateikia tėvams (globėjams, rūpintojams) pirmųjų susirinkimų metu.

51. Siekiant stiprinti mokyklos ir šeimos partnerystę, Progimnazijoje organizuojamos teminės tėvų konsultacijų dienos, mokinių pažangos aptarimai bei edukaciniai seminarai tėvams apie šiuolaikinį ugdymą, emocinę gerovę, saugų skaitmeninį elgesį ir dirbtinio intelekto naudojimo galimybes mokymosi procesuose. Mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) reguliariai teikiama informacija apie mokinių individualią pažangą, pasiekimus ir rekomendacijas tolesniam mokymuisi per elektroninį dienyną, individualių pokalbių bei pažangos stebėjimo susitikimų metu.

52. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas (nurodo ilgalaikiuose planuose). Siekiant užtikrinti mokinių mokymosi pažangą ir mokymosi spragų mažinimą, mokytojai taiko diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo principus, organizuoja konsultacijas, trumpalaikes pagalbos grupes, teikia papildomas užduotis bei individualias rekomendacijas mokiniams.

53. Mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, sudaromos galimybės naudotis mokymosi pagalbos sistema: konsultacijomis, švietimo pagalbos specialistų pagalba, bendraamžių mentoryste bei individualiais pažangos planais.

54. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas užpildo mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skiria laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. (nurodo ilgalaikiuose planuose).

55. Skaitymo gebėjimų stiprinimui, medijų ir informacinio raštingumo ugdymui, finansinio raštingumo pradmenims, kultūriniam ugdymui, pilietiškumo kompetencijai, socialinių-emocinių gebėjimų stiprinimui bei mokinių kūrybiniais projektams per mokslo metus organizuojamos integruotos projektinės savaitės arba dienos, kurių metu mokiniai sprendžia realaus gyvenimo problemas, dirba komandose, pristato savo projektus bendruomenei.

56. Dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, susitariama pirmuosiuose dalykų metodinių grupių posėdžiuose iki 2026 m. rugsėjo 1 d.

57. Susitarimai koreguojami pagal situaciją ir poreikį aptariant atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo sėkmingumą dalykų metodinių grupių pasitarimuose.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

58. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

59. Individualus ugdymo planas sudaromas:

59.1. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

59.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (išskirtinių gabumų turinčiam mokiniui);

59.2.1 progimnazija sudaro galimybę mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvauti rengiant individualų ugdymo planą. Su parengtu individualiu ugdymo planu progimnazija supažindina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

59.3. mokiniui, kuriam Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos sprendimu teikiama švietimo pagalba;

59.4. mokiniui, kuris mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas.

59.5. mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama mokymosi pagalba.

59.6. mokiniui, nepasiekus pasiekimų patikrinimų metu kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

60. Individualių ugdymo planų, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą, įgyvendinimas periodiškai aptariamas Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose.

61. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Bendrųjų ugdymo planų, Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašo ir Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu nuostatomis.

62. Vertinimas grindžiamas kompetencijų ugdymu, orientuotas į mokinio pažangą ir individualius pasiekimus.

63. Ugdymo procese taikomas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

64. Formuojamasis vertinimas dominuoja kasdienėje ugdymo veikloje, teikiant grįžtamąjį ryšį mokiniui ir padedant jam siekti geresnių rezultatų.

65. Vertinant mokinių pasiekimus, vertinamos tiek dalykinės žinios, tiek bendrosios kompetencijos.

66. Individualios pažangos stebėjimas:

66.1. 1–4 klasių mokinių individuali pažanga fiksuojama Progimnazijos nustatyta tvarka (mokinių asmeninės pažangos stebėjimo priemonė “MAPS”).

66.2. 5–8 klasių mokinių individuali pažanga fiksuojama mokinio individualios pažangos stebėsenos lapuose mokomųjų dalykų pamokų metu bei klasės vadovo veikloje, aptariant mokinio išsikeltus tikslus ir lūkesčius pusmečiui bei mokslo metams.

67. Pažangos stebėjimo duomenys naudojami mokymosi procesui tobulinti ir individualiai mokymosi pagalbai planuoti.

68. 5–8 klasių mokiniai individualią pažangą, mokymosi galimybes ir kylančius mokymosi sunkumus įsivertina ir aptaria su mokytojais-dalykininkais, klasės vadovu. Už mokinių savęs įsivertinimo procesus, mokinių įsivertinimo procedūras ir atskaitomybę direktoriaus pavaduotojui ugdymui – atsakingi klasių vadovai. 1–2 kartus per mokslo metus organizuojami mokinio, mokinio tėvų, mokytojų-dalykininkų ir klasės vadovo trišaliai pokalbiai, kurių metu aptariami mokinio mokymosi pasiekimai, mokiniams kylančios mokymosi problemos, numatomos priemonės mokymosi sunkumams įveikti.

69. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) Progimnazija dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos arba Progimnazijos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą, Atsižvelgiant į Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, sudaromas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planas, už kurio įgyvendinimą atsakinga Metodinės veiklos darbo grupė.

70. Progimnazijoje kiekvienų mokslo metų pabaigoje atliekami diagnostiniai testai, kurių rezultatai vertinami pasiekimų lygiais (1–4 klasėse) ir pažymiais (5–8 klasėse):

70.1. 1–4 klasėje: lietuvių kalbos, matematikos, visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų, anglų kalbos (4 kl.)

70.2. 5 klasėje: lietuvių kalbos, matematikos, istorijos.

70.3. 6 klasėje: lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, anglų kalbos.

70.4. 7 klasėje: lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, geografijos.

70.5. 8 klasėje: fizikos, chemijos, biologijos, geografijos, istorijos, anglų kalbos.

71. Savanoriškai mokiniams, dalyvaujant pilotiniuose patikrinimuose (organizuojamuose NŠA), dalyko mokytojas suderinęs su mokiniu, gali užskaityti pilotinio patikrinimo rezultatus kaip mokinio diagnostinio patikrinimo vertinimą, leidžiant mokiniui neatlikti konkretaus mokomojo dalyko diagnostinio testo.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS PROGIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

72. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga, epidemija ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas (trumpinamos pamokos, organizuojama projektinė veikla lauke, vėsesnėse patalpose, kt.), laikinai stabdomas (1–2 darbo dienas) arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

73. Ekstremali temperatūra Progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

73.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

73.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

73.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

74. Ugdymo organizavimas esant ypatingoms aplinkybėms:

74.1. iki 2 darbo dienų ugdymas arba jo dalis gali būti laikinai stabdomas arba organizuojamas nuotoliniu būdu. Jei ugdymo procesą būtina stabdyti ilgesniam laikui, sprendimas derinamas su Progimnazijos savininko teisės įgyvendinančia institucija;

74.2. Laikina neorganizuotas ugdymo turinys kompensuojamas koreguojant ugdymo planus ir (ar) intensyvinant mokymąsi;

74.3. Jei nėra galimybės ugdymo proceso organizuoti kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymas organizuojamas nuotoliniu mokymo būdu arba mišriu būdu.

75. Organizuojant ugdymą kontaktiniu būdu ypatingomis aplinkybėmis, užtikrinamos mokinių saugumo ir sveikatos apsaugos priemonės, laikomasi teisės aktuose nustatytų reikalavimų.

76. Epidemijos ar kitos ekstremalios situacijos atveju, kai ugdymas organizuojamas grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, esant galimybėms ir palankioms sąlygoms, dalis ugdymo veiklų gali būti organizuojama lauke ar kitose saugiose erdvėse:

76.1. mokiniai mokosi jiems priskirtuose kabinetuose, išskyrus pamokas, vykstančias sporto arenoje, laboratorijoje, technologijų bei informacinių technologijų kabinetuose;

76.2. ugdymas ir neformalusis vaikų švietimas vykdomas, švietimo pagalba teikiama užtikrinant valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo nustatytas asmenų srautų valdymo, saugaus atstumo laikymosi ir kitas būtinas visuomenės sveikatos apsaugos, higienos, asmenų aprūpinimo būtinosiomis asmeninėmis apsaugos priemonėmis sąlygas.

77. Nuotolinis ugdymas:

77.1. kai, pasibaigus 76 nurodytam laikotarpiui, nėra galimybės ugdymo proceso tęsti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymas ar jo dalis organizuojamas nuotoliniu mokymo būdu;

77.2. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus (iki 18 d.);

78. Valstybės ar savivaldybės lygiu paskelbus apie karantiną ugdymas organizuojamas vadovaujantis Progimnazijos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašu, patvirtintu 2020 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-138/20, Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, 2026–2027 mokslo metų Progimnazijos ugdymo plano bei Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

79. Progimnazijos vaiko gerovės komisija įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra tinkamų sąlygų mokytis, taip pat mokiniams, turintiems vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromos sąlygos mokytis Progimnazijoje, jeigu Progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas:

79.1. psichologas, socialinis pedagogas ir klasės vadovai stebi mokinių emocinę sveikatą, organizuoja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimą;

79.2. ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko per savaitę skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

80. Dalykų mokytojai pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdami į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus.

81. Dalykų mokytojai, klasės vadovai ir pagalbos specialistai pildydami refleksiją susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės sudarymo atsižvelgiant į jo amžių;

82. Paskirti asmenys teikia bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuoja kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Progimnazijos tinklalapyje.

83. Apie nuotolinio ugdymo organizavimą mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami per elektroninį dienyną, Progimnazijos tinklalapį bei „Facebook“ paskyrą.

84. Pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, prie įprasto ugdymo proceso organizavimo grįžtama pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą planą.

85. Esant poreikiui, keičiant srautus šachmatų principu, ugdymo procesas organizuojamas nuotoliniu mokymo būdu (pirmą savaitę 5 ir 7 klasės, antrą savaitę 6 ir 8 klasės) ir grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (pirmą savaitę 6 ir 8 klasės, antrą savaitę 5 ir 7 klasės).

DEVINTASIS SKIRSNIS

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

86. Nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. Progimnazijoje mokosi iš užsienio atvykę mokiniai: 1 iš Jungtinės Karalystės (mokosi nuo 2024–2025 m. m.).

87. Užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio ir pagrindinio bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis. Lietuvių kalbos ir literatūros dalyko mokomasi kartu su bendraklasiais, teikiant papildomas konsultacijas, taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, komunikacinę kalbos mokymosi prieigą, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese.

88. Su mokiniu, naujai atvykusi į mokyklą, ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

88.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

88.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

88.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

88.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

89. Ugdymosi pagalbos teikimas:

89.1. visų dalykų mokytojai atvykusiems mokiniams teikia konsultacijas pagal individualų susitarimą;

89.2. mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Užtikrinama, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

90. Klasės vadovai atvykusiems iš užsienio mokiniams siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo, teikia informaciją apie mokinių savijautą ir įsitraukimą į Progimnazijos bei klasės bendruomenės gyvenimą atsakingai direktoriaus pavaduotojai ugdymui virtualiame dokumente, įvairiomis formomis bendrauja su tėvais (globėjais, rūpintojais), pagal poreikį informuoja apie mokiniui kylančius mokymosi sunkumus.

91. Naujai iš užsienio atvykusių mokinių pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Skiriamas *vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis*, kurio metu pasiekimai pažymiais nevertinami. Antrojo mėnesio metu nerašomi neigiami pažymiai. Adaptacinio laikotarpio trukmė gali būti koreguojama pagal individualią situaciją. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje.

92. Mokinio pažanga stebima nuolat, jos aptarimo dažnumas priklauso nuo individualios situacijos, bet ne rečiau nei du kartus per pusmetį. Progimnazijos Vaiko gerovės komisija kartu su klasės vadovu vertina, ar iš užsienio atvykę mokiniai nesusiduria su mokymosi sunkumais ir ar turi specialiųjų ugdymosi poreikių, nustato švietimo pagalbos ir paslaugų reikmes, sudaro individualų švietimo pagalbos teikimo planą.

93. Priėmimo mokytis Progimnazijoje tvarka besidominčios iš užsienio valstybių grįžtančios šeimos konsultuotis gali Progimnazijos internetinėje svetainėje nurodytais telefonais bei elektroniniais paštais.

II SKYRIUS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

94. Pradinio ugdymo programos turinį 1–4 klasei sudaro šios sritys:

94.1. dorinis ugdymas – etika, katalikų tikyba;

94.2. kalbinis ugdymas – lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų);

94.3. visuomeninis ugdymas – visuomeninis ugdymas;

94.4. matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas – gamtos mokslai, matematika, technologijos;

94.5. meninis ugdymas – dailė, muzika, šokis;

94.6. fizinis ir sveikatos ugdymas – fizinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai, informatika, etninė kultūra.

95. Pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu stebima individuali pažanga, o mokinių pasiekimai vertinami idiografiniu būdu.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO

96. Dorinis ugdymas:

96.1. 1–4 klasių mokiniams dorinio ugdymo dalyką rekomenduojama rinktis dvejiems mokslo metams. Keisti dorinio ugdymo dalyką galima iki 2026 m. rugsėjo 1 d. pateikus rašyti prašymą Progimnazijos direktoriui;

96.2. sudaromos laikinosios grupės doriniam ugdymui:

96.3. etikos dalykui sudaromos atskiros grupės 2B, 3P, 4P klasėse, jungtinės grupės sudaromos 1ABC, 2AC, 3RK, 4KG klasėse;

96.4. tikybos dalykui sudaromos atskiros grupės 1A, 1B, 1C, 3K, 4P, 4K, 4G klasėse, jungtinės grupės sudaromos 2AC, 3PR klasėse;

96.5. mokinių skaičius dorinio ugdymo pamokose negali būti didesnis nei 24 mokiniai.

97. Kalbinis ugdymas:

97.1. lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos ir literatūros pradinio ugdymo bendrąją programą;

97. 2. pirmoji užsienio kalba:

97.2.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma nuo antros klasės;

97.2.2. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

97.2.3. anglų kalbos dalykui mokytis 3P, 3R ir visos ketvirtos klasės dalijamos į dvi grupes, 2A, 2B, 2C, 3K klasės į grupes neskirstomos.

98. Socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

98.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla STREAM laboratorijoje;

98.2. visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas gali būti skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas grąžinant kitam dalykui.

99. Meninis ugdymas:

99.1. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus;

99.2. 1–4 klasėse mokoma dailės kaip atskiros dalyko, skiriant 35 pamokos per metus;

99.3. 1–4 klasėse mokoma šokio kaip atskiros dalyko, skiriant 35 pamokas per metus;

100. Fizinis ugdymas:

100.1. 1–4 klasėse organizuojama po 3 fizinio ugdymo pamokas per savaitę;

100.2. 2 klasėje viena iš fizinio ugdymo pamokų yra plaukimas, organizuojama Radviliškio miesto baseine;

100.3. kiekvienam mokiniui sudarytos sąlygos rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms;

100.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

100.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojai skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

100.6. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, skiriamos įvairios užduotys, susijusios su kitų mokinių atliekamų pratimų stebėjimu, klaidų analize, žaidžiami stalo žaidimai ir pan.

101. Informatika:

101.1. Visose 1–4 klasėse informatikos mokoma kaip atskiro dalyko, įgyvendinant skaitmeninio raštingumo programą „Vedliai“ ir skiriant 35 pamokas per mokslo metus.

102. Individualūs mokinių projektai:

102.1. Visose 1–4 klasėse mokiniai rengia individualius arba grupinius (iki 3 mokinių) projektus.

102.2. 2026 m. rugsėjo mėn. mokiniai supažindinami su projektinės veiklos organizavimo tvarka, projektų rengimo reikalavimais ir vertinimo kriterijais;

102.3. iki 2026 m. spalio 23 d. mokiniai pasirenka juos dominančią projekto temą;

102.4. iki 2026 m. spalio 31 d. mokyklos direktoriaus įsakymu tvirtinamas projektus rengiančių mokinių sąrašas ir pasirinktų projektų temos;

102.5. projekcinė veikla vykdoma visus mokslo metus, konsultuojantis su projekto vadovu;

102.6. 2027 m. gegužės mėn. mokiniai pristato parengtus projektus mokyklos bendruomenei.

103. Vertinimas 1–4 klasėse: dorinis ugdymas (tikyba/etika), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), fizinis ugdymas, lietuvių kalba ir literatūra, anglų kalba, visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, matematika, technologijos, informatika vertinami orientuojantis į pradinio ugdymo bendrosiose programose apibrėžtus pasiekimų lygius: A (aukštesnysis), Pg (pagrindinis), Pt (patenkinamas), Sl (slenkstinis), Npt (nepatenkinamas).

104. Pamokų skaičius Pradinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per vienus mokslo metus ir per savaitę nurodytas Ugdymo plano 1 priede.

TREČIASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

105. Pagrindinio ugdymo programos ugdymo turinį 5–8 klasėse sudaro šios sritys ir dalykai:

105.1. **dorinis ugdymas** – etika, tikyba.

Dorinio ugdymo pamokose ypatingas dėmesys skiriamas vertybiniam ugdymui, emocinio intelekto stiprinimui, pagarbių tarpusavio santykių kūrimui, socialinių ir pilietinių kompetencijų ugdymui. Mokiniai įtraukiami į socialines iniciatyvas, savanorystės veiklas, pilietines akcijas bei bendruomeninius projektus, skatinančius atsakomybę, empatiją ir bendruomeniškumą.

105.2. **kalbinis ugdymas** – lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (rusų, vokiečių, prancūzų, ispanų).

Kalbiniame ugdyme didelis dėmesys skiriamas skaitymo gebėjimų stiprinimui, viešajam kalbėjimui, kūrybiniam rašymui, medijų ir informaciniam raštingumui bei kultūriniam sąmoningumui. Užsienio kalbų mokymas organizuojamas taikant komunikacinio ugdymo principus, skaitmenines mokymosi platformas, integruojant projektines veiklas, tarpkultūrinius projektus bei virtualų bendradarbiavimą su kitų šalių mokyklomis. Siekiant stiprinti lietuvių kalbos vartojimo kultūrą, Progimnazijoje organizuojamos skaitymo skatinimo iniciatyvos, kūrybinio rašymo konkursai, viešojo kalbėjimo veiklos, Lietuvių kalbos dienos bei integruoti kalbiniai projektai.

105.3. **matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas** – matematika, informatika, gamtos mokslai, biologija, fizika, chemija, technologijos.

Matematikos, gamtos mokslų ir technologijų ugdymas organizuojamas taikant tiriamojo ir praktinio mokymosi principus, orientuojantis į realių problemų sprendimą, eksperimentinę veiklą bei mokinių gebėjimą pritaikyti žinias praktikoje. Ugdymo procese integruojamos STEAM/STREAM veiklos, skatinančios mokinių kūrybiškumą, inžinerinį mąstymą, technologinį raštingumą ir bendradarbiavimo gebėjimus. Informatikos ir technologijų pamokose mokiniai supažindinami su saugiu ir atsakingu dirbtinio intelekto, skaitmeninių technologijų bei virtualių mokymosi aplinkų naudojimu. Ne mažiau kaip kartą per pusmetį organizuojamos praktinės–tiriamosios veiklos, laboratoriniai darbai arba integruoti projektai, kuriuose mokiniai taiko įvairių dalykų žinias.

105.4. visuomeninis ugdymas – etninė kultūra (integruojama į kitų dalykų turinį), istorija, geografiija.

Visuomeninio ugdymo dalykų turinyje stiprinamas pilietiškumo, tautinio tapatumo, kultūrinio sąmoningumo ir medijų raštingumo ugdymas. Mokiniai skatinami analizuoti aktualius visuomeninius reiškinius, diskutuoti, argumentuoti savo nuomonę, vertinti informacijos patikimumą bei aktyviai dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės gyvenime. Organizuojamos edukacinės veiklos muziejuose, istoriniuose objektuose, kultūros centruose, dalyvaujama valstybinių švenčių, atmintinų dienų ir pilietinių iniciatyvų minėjimuose.

105.5. meninis ugdymas – dailė, muzika.

Meninio ugdymo veiklose sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, kūrybiškumo, estetinės nuovokos ir kultūrinės kompetencijos plėtojimui. Mokiniai įtraukiami į kūrybinius projektus, parodas, koncertus, integruotas menines veiklas, bendradarbiavimą su kultūros įstaigomis bei vietos menininkais. Skatinamas šiuolaikinių technologijų naudojimas kūryboje: skaitmeninis menas, garso įrašų kūrimas, vizualinių pristatymų rengimas, kūrybinės medijų dirbtuvės.

105.6. fizinis ir sveikatos ugdymas – fizinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai, žmogaus sauga, socialinė–pilietinė veikla.

Fizinio ir sveikatos ugdymo veiklose ypatingas dėmesys skiriamas mokinių fizinei ir emocinei sveikatai, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui, psichologiniam atsparumui bei saugiam elgesiui kasdienėse situacijose. Fizinio ugdymo pamokose sudaromos galimybės rinktis įvairias fizinio aktyvumo formas, organizuojami sveikatingumo renginiai, aktyvios pertraukos, žygiai, sporto turnyrai ir bendruomeninės aktyvaus judėjimo iniciatyvos. Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimas integruojamas su socialinio-emocinio ugdymo, prevencinėmis programomis bei praktinėmis veiklomis, stiprinančiomis mokinių savivertę, atsakomybę, finansinį raštingumą ir bendravimo gebėjimus. Socialinė–pilietinė veikla organizuojama bendradarbiaujant su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, kultūros ir visuomeninėmis organizacijomis, sudarant mokiniams galimybes įgyti praktinių pilietiškumo ir savanorystės patirčių.

106. Projektinė veikla – 5–8 klasių mokiniai įgyvendina individualius ar grupinius projektus, kuriems vadovauja skirtingi mokomųjų dalykų mokytojai. Mokinių projektinės veiklos vykdymą ir organizavimą progimnazijoje reglamentuoja Radviliškio Vinco Kudirkos projektinės veiklos vykdymo ir organizavimo tvarkos aprašas, numatantis esmines mokinių projektinės veiklos kryptis, projektinės veiklos įgyvendinimo etapus, atsiskaitymo būdus ir formas.

107. 5 klasių mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu stebima mokinių individuali pažanga, mokinių pasiekimai, kurie pažymiais nevertinami.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

107. Dorinis ugdymas:

107.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

107.2. 5–8 klasių mokiniams dorinio ugdymo dalyką rekomenduojama rinktis dvejiems mokslo metams. Keisti dorinio ugdymo dalyką galima iki rugsėjo 2 d. pateikus prašymą progimnazijos direktoriui;

107.3. dorinio ugdymo dalyko turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės;

107.4. etikos dalykui sudaromos jungtinės grupės penktose klasėse (5GK); septintose klasėse (7GNPR), aštuntose klasėse (8NR);

107.5. tikybos dalykui sudaromos atskiros grupės visose 5–8 klasėse.

107.6. mokinių skaičius dorinio ugdymo pamokose negali būti didesnis nei 30 mokinių.

108. Užsienio kalba:

108.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą (anglų), toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos I dalies pabaigos;

108.2. antrosios užsienio kalbos (rusų, vokiečių, prancūzų) pradedama mokytis nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

108.3. užsienio kalboms mokytis sudaromos laikinosios grupės, kai mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys.

108.3.1. anglų kalbos dalykui mokytis 5–8 klasės dalijamos į dvi dalis (vieną klasę moko du anglų kalbos mokytojai, išskyrus 7G ir 7N klases).

108.3.2. rusų kalbos dalykui atskiros grupės sudaromos 6SE, 7NP klasėse.

108.3.3. vokiečių kalbos dalykui jungtinės grupės sudaromos 6MES, 7GN, 7PR, 8NR.

108.3.4. prancūzų kalbos dalykui jungtinė grupė sudaroma 7GNR ir 8NR klasėse.

108.3.5. ispanų kalbos dalykui jungtinė grupė sudaroma 6MS klasėse.

109. Gamtamokslinis ugdymas:

109.1. 5–6 klasėse mokomasi gamtos mokslų dalyko;

109.2. 7 klasėje mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos ir fizikos;

109.3. 8 klasėje mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, fizikos ir chemijos;

109.4. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų integralaus gamtamokslinio ugdymo dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

110. Progimnazijoje sudarytos sąlygos atlikti eksperimentus moderniai įrengtoje gamtos mokslų laboratorijoje STREAM, naudojant Tūkstantmečio mokyklų programos (TUM) metu įsigytas mokymo priemonės ir įrangą.

111. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti 5–8 klasių mokiniai dalyvauja STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose.

112. Informatikos dalyko turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės: informatikos dalykui mokytis visos 5–8 klasės dalijamos į dvi grupes, suformuojant ne didesnę nei 15 mokinių grupę.

113. Technologijos:

113.1. 8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

113.2. mokinių pasiekimai 5–8 klasėse vertinami pažymiu;

113.3. technologijų dalyko turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės: technologijų dalykui mokytis visos 5–8 klasės dalijamos į dvi dalis.

114. **Muzika ir dailė:** mokinių pasiekimai 5–8 klasėse vertinami pažymiu.

115. Fizinis ugdymas:

115.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

115.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojai skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

115.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai), siūlomi užsiėmimai INDIGO mieste, konsultacijos, socialinė-pilietinė veikla, galimybė atlikti individualias projektines veiklas, suderintas su projekto vadovu;

115.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų, kurie mokosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, taip pat siūlomos panašios veiklos, jeigu tai nėra pirma ar paskutinė pamoka pagal tvarkaraštį.

115.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai vertinami įskaita.

115.6. Progimnazijos penktose klasėse (5GKP) fizinio ugdymo pamokas dėsto 2 fizinio ugdymo mokytojai, siekiant skirti daugiau dėmesio ir užtikrinti maksimalų saugumą penktų klasių mokiniams, perėjusiems iš pradinio ugdymo į dalykinę sistemą bei diferencijuoti užduotis pamokoje bei objektyviau vertinti mokinių pasiekimus ir galias.

116. Gyvenimo įgūdžiai:

116.1. 5–8 klasėse skiriama 1 savaitinė pamoka, įsiskaičiuojama į mokinių mokymosi krūvį;

116.2. dalykas vertinamas įskaita.

117. Skiriamas pamokų skaičius 5–8 klasių mokiniams per savaitę ir vienus mokslo metus pateikiamas Ugdymo plano 2 priede.

118. Individualių projektinių veiklų įgyvendinimas 5–8 klasėse:

118.1. 5–8 klasėse mokiniai rengia individualius ar grupinius (2–3 mokinių) projektus.

118.2. 2026 m. rugsėjo mėn. 5–8 klasių mokiniams pristatoma projektinės veiklos organizavimo tvarka, projektų rengimo reikalavimai, vertinimo kriterijai, projektinės veiklos įgyvendinimo susitarimai.

118.3. Iki 2026 m. rugsėjo 30 d. mokiniai renkasi projekto tematikas, jas derina ir tikslina su projektų vadovais.

118.4. 2027 metų vasario–kovo mėnesiais organizuojamas 5–8 klasių mokinių tarpinis pristatymas, tolimesnių projekto rengimo gairių tikslinimas.

118.5. projektinė veikla vykdoma per mokslo metus, konsultuojantis su projekto vadovu.

118.6. 2027 metų gegužės mėnesį 5–8 klasių mokiniai dalyvauja parengtų projektų pristatymo renginyje.

119. 5–8 klasių mokinių projektinės veiklos organizavimo tvarką progimnazijoje reglamentuoja Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos projektinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas.

PENKTASIS SKIRSNIS SOCIALINĖ-PILIETINĖ VEIKLA

120. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

121. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir,

reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

122. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

122.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

122.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

123.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

124. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

124.1. **prasingumo**. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą;

124.2. **asmeninio tobulėjimo**. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius;

124.3. **socialinio teisingumo**. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė.

124.4. **dalyvavimo**. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems.

125. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma 5–8 klasių mokiniams. Jai skiriama:

125.1. ne mažiau kaip 20 valandų (pamokų) per mokslo metus 5–8 klasėse;

125.2. šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį.

126. Mokiniui pageidaujant socialinė-pilietinė veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. 2025–2026 mokslo metų vasaros atostogų metu mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo programą, atlikta socialinė-pilietinė veikla įskaitoma į aukštesnėje klasėje reikalingą atlikti socialinę-pilietinę veiklą, išskyrus Bendrųjų ugdymo planų 9 priedo 23 punkte nurodytus atvejus.

127. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimą koordinuoja, priežiūrą ir apskaitą vykdo 5–8 klasių vadovai.

128. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas klasės vadovo, karjeros specialisto.

129. Mokinys pasirenkia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir Progimnazijos bendruomenei, visuomenei. Jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Socialinės-pilietinės veiklos įrodymus pateikia klasės vadovui, kuris fiksuoja elektroniniame dienyne.

130. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su socialinei-pilietinei veiklai keliamais reikalavimais, organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

131. Klasės vadovas su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuoja individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių išitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Į pokalbį gali pasikviesti (pokalbį organizuoti suderina) karjeros specialistą, socialinį pedagogą, tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus asmenis, susijusius su mokinio socialinės-pilietinės veiklos atlikimu.

132. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

132.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

132.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su Progimnazijoje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

132.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

132.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

132.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

132.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su klasės vadovu/ kuratoriumi ir/ ar kitu asmeniu, susijusiu su socialinės-pilietinės veiklos atlikimu, ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas, pateikti savo refleksiją;

132.7. kilus nenumatytais aplinkybėmis, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

133. Progimnazijos direktorius:

133.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą arba kitą asmenį ar asmenis;

133.2. sudaro sąlygas mokykloje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius su mokiniais; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

134. Klasės vadovas:

134.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, Progimnazijos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių; padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis prisidės prie asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių- pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

134.2. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

134.3. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

134.4. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir įvertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją.

135. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant socialinės-pilietinės veiklos atliktų valandų skaičių. Mokiniui, negavusiam įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko veiklai atlikti Bendrųjų ugdymo planų 9 priede nustatyta tvarka.

136. Šio pobūdžio veiklas mokiniai gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis seniūnijose, su Progimnazija bendradarbiaujančiose įstaigose, gyvenamosios vietos bendruomenėse. Mokiniui pateikus socialinės-pilietinės veiklos atlikimą patvirtinantį dokumentą, veikla įskaitoma Bendrųjų ugdymo planų 9 priede nustatyta tvarka.

137. Mokiniams, neatlikusiems minimalaus socialinės-pilietinės veiklos valandų skaičiaus iki ugdymo proceso pabaigos, sudaroma galimybė veiklą atlikti papildomai Bendrųjų ugdymo planų 9 priede nustatyta tvarka.

138. 5–8 klasių mokinių socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimą ir organizavimą reglamentuoja Radviliškio Vinco Kudirkos progimnazijos Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo ir įgyvendinimo tvarkos aprašas, parengtas vadovaujantis galiojančia Bendrųjų ugdymo planų 9 priedo redakcija.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS PILietiškumo UGDYMAS

139. Progimnazijoje 1–8 klasių mokinių pilietiškumo ugdymas organizuojamas tikslingai, siekiant ugdyti atsakingus, aktyvius ir vertybes puoselėjančius piliečius.

140. 1–4 klasėse pilietiškumo ugdymas įgyvendinamas:

140.1. 2026–2027 mokslo metais numatomi du ugdomieji užsiėmimai karinio pasirengimo tema. Juos organizuoja mokytojai arba jie vykdomi bendradarbiaujant su mokinių tėvais, tarnaujančiais Lietuvos kariuomenėje arba su kitais socialiniais partneriais;

140.2. 2026–2027 mokslo metais organizuojamos ne mažiau kaip dvi teminės veiklos, kurias veda karjeros ugdymo specialistas, integruodamas pilietiškumo ir asmeninio tobulėjimo temas.

141. 5–8 klasėse pilietiškumo ugdymas įgyvendinimas:

141.1. per klasių valandėles, socialinių mokslų pamokas, projektines ir integruotas veiklas;

141.2. per dalyvavimą mokinių savivaldoje, socialinėse iniciatyvose, pilietinėse akcijose, bendradarbiavimą su vietos bendruomene;

140.3. per dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programose;

140.4. organizuojant Pilietiškumo ir patriotiškumo užsiėmimus 7–8 klasių mokiniams.

142. Visiems 1–8 klasių mokiniams organizuojama integruota netradicinio ugdymo diena – „Pilietiškumo diena“.

143. Mokinių pilietinė veikla fiksuojama, analizuojama ir aptariama klasės valandėlių, tėvų susirinkimų metu bei integruojama į pasiekimų aplanką.

III SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

143. Progimnazija, užtikrindama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį į švietimą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (galiojanti suvestinė redakcija 2025-10-29) ir Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-928 įsakymu Nr. V-928 „Dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo“ (galiojanti suvestinė redakcija 2026-03-07).

144. Progimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama, įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis bei atsižvelgia į:

144.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

145.2. formaliojo švietimo programą;

145.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

145.4. švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos, Radviliškio rajono savivaldybės ŠSPC Pedagoginės psichologinės tarnybos ar kitų švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

146. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, kiekvienam mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas ir individualus tvarkaraštis, derantis su klasės tvarkaraščiu (vadovaujamas Ugdymo plano 1 ir 2 priede dalykų programoms įgyvendinti nurodytu pamokų skaičiumi), paskiriamas pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo (nutariama Vaiko gerovės komisijoje). Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

147. Individualaus ugdymo plano formą yra aprobavusi Progimnazijos Vaiko gerovės komisija. Plano įgyvendinimas aptariamas posėdžiuose ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus (po kiekvieno pusmečio).

148. Individualūs ugdymo planai rengiami atsižvelgiant į mokinių galias, švietimo pagalbos specialistų (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas ir vadovaujantis ugdymo plano 1-2 prieduose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi. Plane numatomos specialiosios pratybos bei mokymosi pagalba (trumpalaikės konsultacijos), padedanti įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių.

149. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

150. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pritaikytos ir individualizuotos programos, kurių formą yra aprobavusi progimnazijos Vaiko gerovės komisija, sudaromos pusmečiui, su jomis pasirašytinai supažindinami tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokinių pasiekimai ir pažanga ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus (po kiekvieno pusmečio) aptariami Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

151. Atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas, mokinių gebėjimai gali būti pervertinami: mokiniui padarius didelę pažangą progimnazija pati teikia siūlymą pervertinti poreikius PPT.

152. Mokiniais, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, progimnazija skiria:

152.1. logopedines pratybas tarčiai ir kalbai lavinti;

152.2. individualias ir grupines pratybas 1–4 klasių mokiniams ne mažiau kaip po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę.

152.3. Tarties, kalbos mokymo pratybos gali vykti per lietuvių kalbos pamokas ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

153. Negalią dėl intelekto sutrikimo turintys specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai nesimoko antrosios užsienio kalbos. Šių pamokų metu jiems organizuojamos individualius ugdymosi poreikius atitinkančios veiklos: gyvenimo ir socialinių įgūdžių ugdymas, individualios ar grupinės konsultacijos, karjeros ugdymo veiklos ar kita su klasės vadovu (kuratoriumi) suderinta ugdymoji veikla.

154. Įvairiapusių raidos sutrikimus turinčių mokinių individualūs ugdymo planai sudaromi vadovaujantis Ugdymo plano 2 priede nurodytu pamokų skaičiumi, pritaikant ugdymo turinį, metodus ir mokymosi aplinką pagal mokinio individualius poreikius.

155. Mokinio padėjėjo pagalba skiriama įvertinus mokinio ugdymosi poreikius, vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos pažymoje pateiktomis išvadomis ir Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

156. Vyresniųjų klasių mokiniai savanoriai skatinami dalyvauti pagalbos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikime, bendradarbiaujant su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

157. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų ir progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo nuostatomis.

158. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal dalyko bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, juos aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, paaiškinimus, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokiny, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

159. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotas Bendrąsias ugdymo programas, pasiekimai ir pažanga vertinami atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, galias, sunkumus, daromą individualią pažangą, vaiko atstovų pagal įstatymą pageidavimus.

160. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami vertinimo įrašais „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

161. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami pažymiais.

TREČIAS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIAMS, TURINTIEMS SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

162. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane.

163. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

164. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai: gali būti specialiosios pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.

165. Specialiosios pratybos yra skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti. Jos vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

166. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui pagal Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas.

SUDERINTA

Progimnazijos tarybos protokolas
2026 m. rugpjūčio 27d. Nr. MT-4

1 priedas

Pamokų, neformaliojo švietimo valandų ir pamokų, skirtų ugdymo poreikiams bei profesiniam orientavimui skaičius Pradinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per savaitę ir vienus mokslo metus:

Dalykai		1 klasė (per sav./ m. m.)	2 klasė (per sav./ m. m.)	3 klasė (per sav./ m. m.)	4 klasė (per sav./ m. m.)
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika/ tikyba)		35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra		280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)
I-oji užsienio kalba (anglų k.)			70 (2)	70 (2)	70 (2)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas		35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai		35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Matematika		140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)
Technologijos		35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas		105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)
Gyvenimo įgūdžiai		*	*	*	*
Etninė kultūra		**	**	**	**
Informatika		35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Meninis ugdymas					
Meninis ugdymas	Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
	Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
	Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Iš viso:		840 (24)	910 (26)	910 (26)	910 (26)
Neformaliojo švietimo valandų skaičius klasėms per metus (savaitę)		140 (4)		140 (4)	
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (lietuvių kalba ir matematika)		35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Profesinis orientavimas		5 (per mokslo metus)	5 (per mokslo metus)	5 (per mokslo metus)	5 (per mokslo metus)

* integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų, fizinio ugdymo programas, per metus skiriant 15 pamokų laiką.

** integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros, visuomeninį ugdymą, dailės, technologijų, muzikos dalykų programas, per metus skiriant ne mažiau kaip 6 pamokų laiką.

2 priedas

Pamokų, neformaliojo švietimo valandų ir pamokų, skirtų ugdymo poreikiams bei profesiniam orientavimui, skaičius Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per savaitę ir vienerius mokslo metus:

Dalykų grupės/dalykai	5 klasė (per sav./ m. m.)	6 klasė (per sav./ m. m.)	7 klasė (per sav./ m. m.)	8 klasė (per sav./ m. m.)
Dorinis ugdymas				
Etika/ tikyba	(36) 1	(36) 1	36 (1)	36 (1)
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)
1-oji užsienio kalba (anglų)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)
2-oji užsienio kalba (rusų, vokiečių, prancūzų, ispanų)	-	(74) 2	(74) 2	(74) 2
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Gamtos mokslai	72 (2)	72 (2)	108 (3)	180 (5)
Biologija			72 (2)	36 (1)
Fizika			36 (1)	72 (2)
Chemija				72 (2)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)
Visuomeninis ugdymas				
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)
Geografija		72 (2)	72 (2)	72 (2)
Etninė kultūra	*	*	*	*
Meninis ugdymas				
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas, žmogaus sauga				
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Iš viso	26/ 936	30/ 1080	31/ 1116	32/ 1152
Socialinė-pilietinė veikla	20 per mokslo metus	20 per mokslo metus	20 per mokslo metus	20 per mokslo metus
Lietuvių kalbos modulis***	1 (18)	1 (18)	1 (18)	1 (36)
Matematikos modulis	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)
Pilietiškumo modulis			1 (18)**	1 (18)**
Projektinė veikla	1 (36)	1(36)	1(36)	1(36)
Neformalusis švietimas	259 per mokslo metus			
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	563 per mokslo metus			

Profesinis orientavimas	9 (per mokslo metus)	9 (per mokslo metus)	9 (per mokslo metus)	9 (per mokslo metus)
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

* integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros, socialinių mokslų, muzikos, dailės ir technologijų dalykų turinį.

**2026–2027 m. m. pilietiškumo ugdymas organizuojamas 8DNR klasėms I pusmečio metu, 7GNPR klasėms – II pusmečio metu.

*** lietuvių kalbos modulis 5–7 klasėms organizuojamas kas antrą savaitę, 8 klasių mokiniams – skiriama 1 savaitinė pamoka.

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Siekiant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos), nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas turi būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.

2. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas, kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus. Siekiant užtikrinti ugdymo ne mokyklos aplinkoje veiksmingumą, mokiniams organizuojamos aktyvios ugdomosios ir pažintinės veiklos ir vertinama mokymosi pažanga.

3. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas (toliau – Aprašas) numato ugdymo ne mokyklos aplinkoje tikslus, formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei turiningam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti. Aprašo nuostatos netaikomos vykimui į fizinio ugdymo pamokas, kai jos organizuojamos baseinuose ar sporto aikštynuose ir vykstama ne rečiau nei kas dvi savaites. Mokykla nuolatinį vykimą į fizinio ugdymo pamokas, organizuojamas baseinuose ar sporto aikštynuose, reglamentuoja vidaus teisės aktais.

II SKYRIUS UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ

4. Atsižvelgiant į dalyko bendrosios programos mokymosi turinį, ugdymo procesas ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamas vykdant:

4.1. ne mokykloje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla. Tokios veiklos gali būti vykdomos muziejuose, STEAM atviros prieigos centruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose ar kitose erdvėse;

4.2. papildoma pažintinė veikla ar išvyka, padedanti siekti bendrojoje programoje numatytų tikslų, organizuojama šiais būdais:

4.2.1. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kurį vykdo gidas arba mokytojas; gidas – asmuo, kuris suteikia specialią informaciją apie lankomus muziejus, meno galerijas, gamtos, kultūros, mokslo, parodų ar kitus objektus arba vietas;

4.2.2. turistinė stovykla – trumpalaikio vaikų poilsio organizavimo forma į rekreacinę teritoriją su įrengta stovyklaviete;

4.2.3. sąskrydis – organizuotas vaikų susibūrimas gamtinėje aplinkoje (stovyklavietėje) poilsio ar ugdymo tikslais;

4.2.4. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

4.2.5. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

- 4.2.6. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;
- 4.2.7. kitos mokyklos vykdomos pažintinės veiklos formos.
- 5. Ugdomosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne mokyklos aplinkoje, trukmė gali būti:
 - 5.1. trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);
 - 5.2. visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);
 - 5.3. ilgesnė nei vienos dienos (trunka ilgiau nei vieną ugdymo dieną, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).
- 6. Ugdomosios ir pažintinės veiklos ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamos:
 - 6.1. artimoje aplinkoje, netoli mokyklos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ir kituose objektuose;
 - 6.2. savivaldybės teritorijoje;
 - 6.3. kitame mieste ar kitoje savivaldybėje (šalies viduje);
 - 6.3. kitoje šalyje.

III SKYRIUS

UGDymo NE MOKYKLOS APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su mokyklos vadovu ar jo įgaliotu asmeniu. Planuojant organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje rekomenduojama atsižvelgti į šiuos veiksniai:

7.1. **tikslingumo**. Numatyti, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

7.2. **mokinių saugumo**. Numatyti priemones mokinių saugumui esant ne mokyklos aplinkoje užtikrinti;

7.3. **įtraukumo**. Siūlant veiklas atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose, numatant įvairius mokinių įsitraukimo į veiklas būdus;

7.4. **ekonomiškumo**. Įvertinti, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalauti ši veikla ir ar mokykla gali juos skirti;

7.5. **rizikų tikimybės**. Apsvarstyti galimas rizikas ir numatyti jų įveikos būdus.

8. Siekiant, kad ugdymas ne mokyklos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį, rekomenduojama:

8.1. numatyti konkrečius uždavinius, kuriems pasiekti ugdymo procese reikalingos kitokios aplinkos;

8.2. įtraukti mokinius į pasiruošimo procesą ir padėti mokiniams suprasti planuojamos ne mokyklos aplinkoje veiklos kontekstą;

8.3. jeigu ugdymo proceso metu į mokymosi vietą vykstama specialiu transportu, važiavimo laiką iš dalies panaudoti mokymuisi;

8.4. ugdymo procese organizuoti aktyvias mokymosi veiklas, pritaikytas kitokiai aplinkai, kurių negalima organizuoti mokantis klasėje;

8.5. į ugdymo procesą pagal galimybes įtraukti interaktyvias mokymosi priemones;

8.6. ugdymo veiklas organizuoti pagal iš anksto sudarytą planą.

IV SKYRIUS

SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS

9. Organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkose ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingi ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys – mokyklos pedagoginiai darbuotojai, mokinių tėvai, praktiką atliekantys studentai ir suaugę asmenys, kurių funkcijas apibrėžia mokyklos vadovas. Lydinčiais asmenimis negali būti pagal bendrojo ugdymo programą besimokantys mokiniai. Planuojant trumpalaikes ir visos dienos ugdomasias ar pažintines veiklas šalies viduje, lydinčių asmenų skaičius skiriamas laikantis toliau nurodytų rekomendacijų. Jei ugdomosiose veiklose dalyvauja daugiau mokinių, proporcingai didinamas lydinčių asmenų skaičius. Jeigu dalyvauja:

9.1. mažiau nei 24 mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas išvykos vadovas ir vienas lydintis asmuo;

9.2. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir yra jaunesni nei 16 metų, skiriamas išvykos vadovas ir lydintis asmuo;

10. Planuojant trumpalaikes ugdomasias veiklas artimojoje aplinkoje, mokiniams iki 16 metų mokyklos vadovas, įvertinęs aplinkybes, gali skirti tik išvykos vadovą be lydinčio asmens, jei dalyvaujančių mokinių skaičius neviršija 24 pradiniam ir 30 pagrindiniame ugdyme.

11. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

12. Organizuojant *ilgesnes nei vienos dienos ugdomasias ir pažintines veiklas šalies viduje ir užsienyje*:

12.1. mokiniams iki 16 metų skiriamas išvykos vadovas ir du lydintys asmenys. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta priedo 9.1 ir 9.2 papunkčiuose, proporcingai didinamas šiuose papunkčiuose nurodytas lydinčių asmenų skaičius.

13. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje, nustatoma, kad:

13.1. **mokyklos vadovas ar jo įgaliotas asmuo:**

13.1.1. skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimą;

13.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą / neteikia pritarimo planuojamai veiklai;

13.1.3. skiria ir tvirtina išvykos vadovą ir lydinčiuosius asmenis;

13.1.4. atsižvelgdamas į planuojamos veiklos specifiką, mokinių amžių ir jų specialiuosius ugdymo(si) poreikius, gali nustatyti dalyvaujančiųjų išvykoje skaičių ir kitokių lydinčių asmenų skaičių;

13.2. **išvykos vadovas:**

13.2.1. parengia ugdomųjų ar pažintinių veiklų programą / planą ir numato parengiamuosius darbus;

13.2.2. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti; jei planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį;

13.2.3. priima vadybinius sprendimus, reikalingus ugdymui ne mokyklos aplinkoje įgyvendinti;

13.2.4. pristato suplanuotų veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

13.2.5. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydintiems asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

13.2.6. pats dalyvauja išvykoje ir užtikrina numatytų veiklų įgyvendinimą;

13.2.7. užtikrina, kad vykdant suplanuotas veiklas būtų laikomasi mokykloje nustatytų procedūrų;

13.2.8. jei planuojama vykti į užsienio šalį, pateikia detalią informaciją nepilnamečių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nakvynės vietos, nurodo telefono numerį, kuriuo gali susiekti, bei kitą, jo nuožiūra, svarbią informaciją;

13.2.9. kai planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su būtina mokinių saugumui užtikrinti informacija;

13.2.10. jei reikalinga, organizuoja vizos gavimo procedūras;

13.3. nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) atsakingi už:

13.3.1. raštiško sutikimo dėl vaiko dalyvavimo planuojamose veiklose pateikimą atsakingam asmeniui. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) turi teisę nepritarti, kad vaikas dalyvautų veikloje, organizuojamoje ne mokyklos aplinkoje. Mokiniams, nedalyvaujantiems išvykoje, vyksta ugdymo procesas pagal įprastą pamokų tvarkaraštį kontaktiniu arba nuotoliniu būdu;

13.3.2. su veiklų įgyvendinimu susijusių išlaidų apmokėjimą;

13.3.3. būtinos informacijos apie vaiko sveikatą perdavimą lydintiems asmenims;

13.4. mokiniai atsakingi:

13.4.1. už dalyvavimą organizuojamoje veikloje. Atsisakyti dalyvauti gali tik dėl pagrįstų priežasčių, dėl kurių susitariama mokykloje;

13.4.2. už aptartų elgesio taisyklių laikymąsi: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus ir kt.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

14. Išvykoms organizuoti ugdymo procese naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“

15. Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant ugdymojoje ar pažintinėje veikloje, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

16. Mokykla, vadovaudamasi Aprašu ir kitais ugdymo procesą reglamentuojančiais dokumentais, rengia vidaus teisės aktus, reglamentuojančius mokinių išvykų organizavimą.
